



MINISTÈRE  
DES SPORTS  
ET DES JEUX OLYMPIQUES  
ET PARALYMPIQUES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Pôle  
Ressources National  
Sports de Nature

# Mieux connaître les professionnels du canyoning

Résultats de l'enquête métiers réalisée auprès des éducateurs titulaires de qualifications spécifiques permettant d'encadrer le canyoning contre rémunération

**Base : éducateurs exclusifs canyoning**

# Les partenaires de l'étude



# 1/ Bilan du déploiement

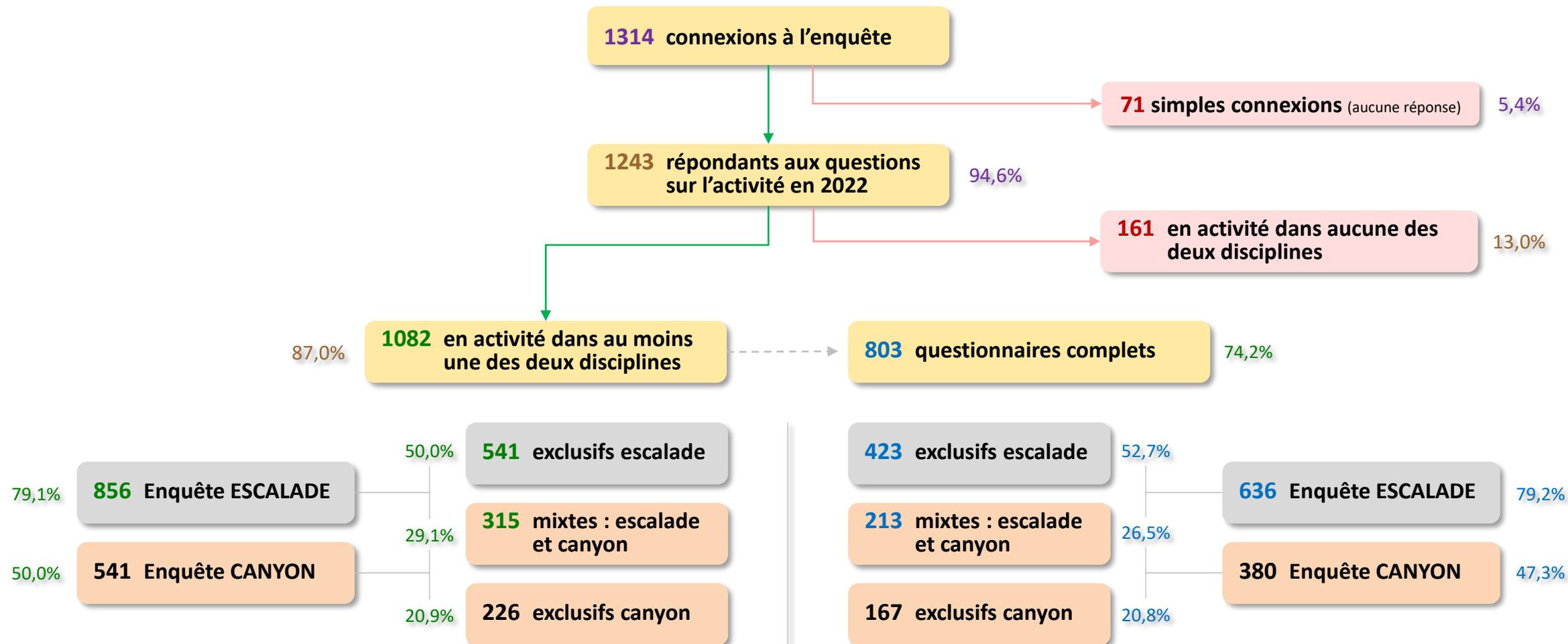
# Enquête métier escalade

## Population mère : rappel des qualifications retenues

- AQA Enseignement du canyon
- BAPAAT Spéléologie
- BE Alpinisme - Aspirant guide de montagne
- BE Alpinisme - Guide de haute montagne
- BE Alpinisme - Guide de haute montagne (avant le 31/12/1996)
- BEES 1 Escalade
- BEES 1 Spéléologie
- BEES 2 Escalade
- CQC pour BEES - Encadrement du canyon en milieu tropical
- DEJEPS Perfectionnement sportif Canyonisme
- DEJEPS Perfectionnement sportif Spéléologie
- DESJEPS Performance sportive Spéléologie

## Enquête métier escalade : suivi du déploiement

### Ensemble des éducateurs connectés



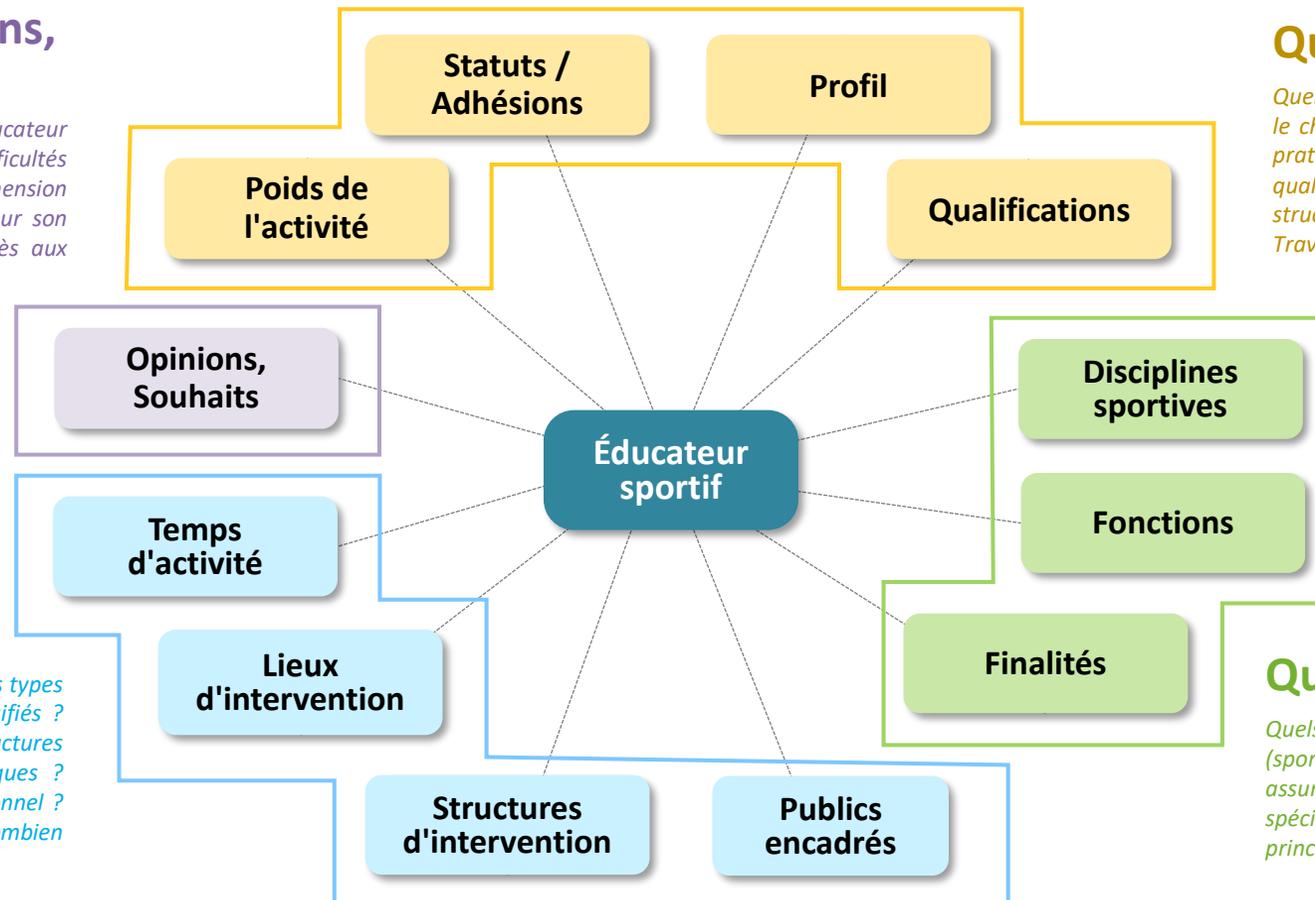
# 2/ Le champ du questionnement

## Quelles sont ces opinions, ses souhaits ?

Quelles motivations l'ont conduit à devenir éducateur dans le champ de l'activité ? Quelles difficultés rencontre-t-il ? L'émergence de la dimension environnementale a-t-elle eu des incidences sur son activité ? Rencontre-t-il des problèmes d'accès aux sites de pratique ?...

## Dans quel contexte intervient-il ?

Quel âge ont les publics qu'il encadre ? De quels types de publics s'agit-il ? Ces publics sont-ils diversifiés ? Dans quelle mesure ? Dans quelles structures intervient-il ? Dans quelles zones géographiques ? Travaille-t-il à l'année, est-il saisonnier, occasionnel ? Travaille-t-il à temps plein, à temps partiel ? Combien de jours par mois, par an ?...



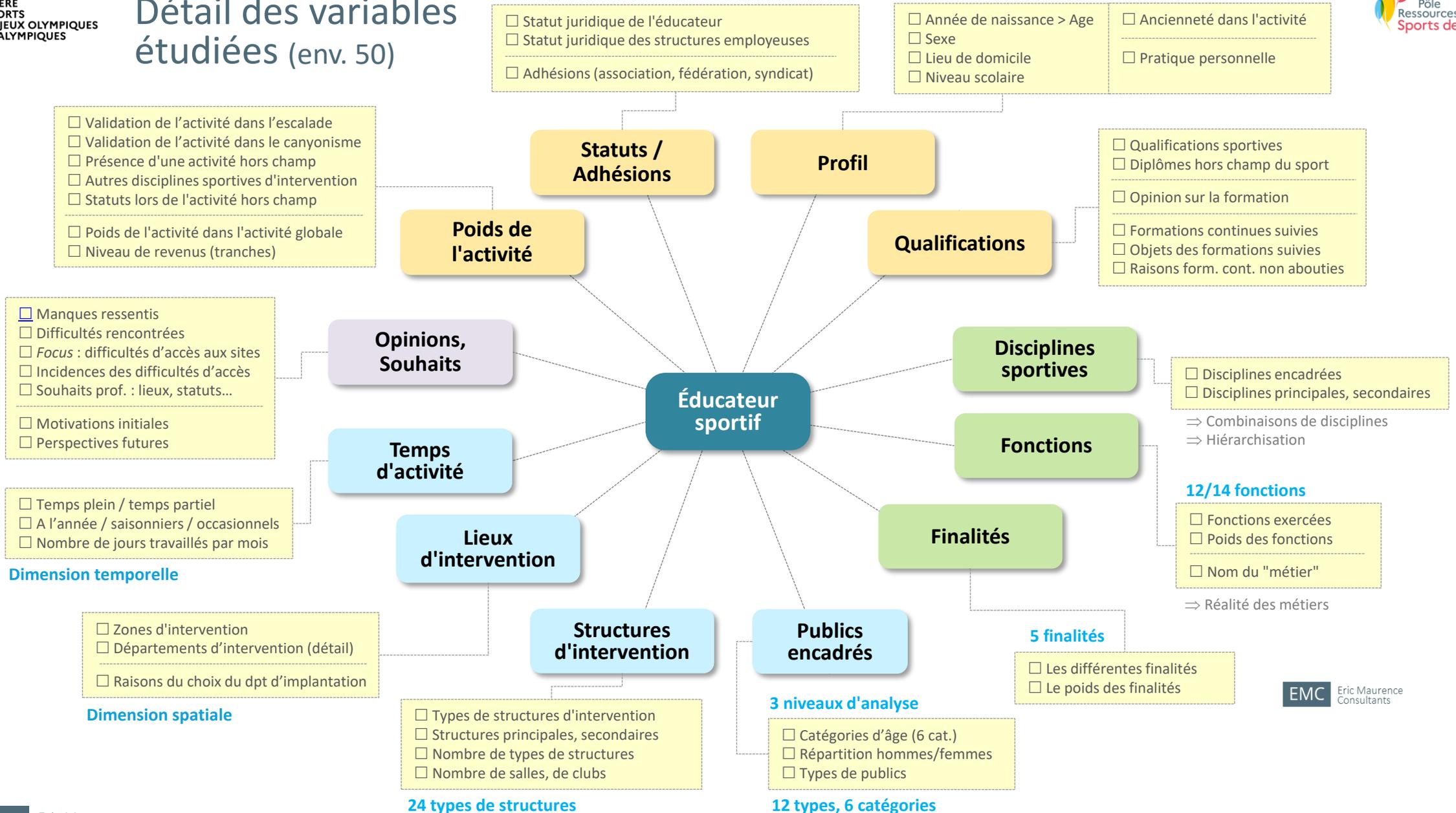
## Qui est l'éducateur ?

Quel est son âge ? Depuis combien de temps intervient-il dans le champ du canyoning ? Où habite-t-il ? Conserve-t-il une pratique personnelle du canyoning ? Quelles sont ses qualifications ? Quel est son statut juridique ? Quelles sont les structures qui l'emploient ? Quel est son niveau de revenu ? Travaille-t-il exclusivement dans le champ du canyoning ?...

## Quel est son métier ?

Quels sports encadre-t-il ? Avec quelles finalités (sport-santé, sport-loisirs...) ? Quelles fonctions assure-t-il dans son poste de travail ? Est-il spécialisé, polyvalent ? Quelles sont ses fonctions principales, secondaires ?...

# Détail des variables étudiées (env. 50)



# Le champ du questionnement

## Trois points complémentaires

La mention initiale sur la protection des données personnelles

La vérification initiale de la réalité de l'activité professionnelle

- Activité en 2022
- Si non : activité passée ou non

Les questions auprès des éducateurs n'étant plus en activité

- Année de l'arrêt
- Raisons de l'arrêt

# 3/ Résultats de l'enquête par point étudié

## Analyse en tris à plat

# LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉDUCATEURS



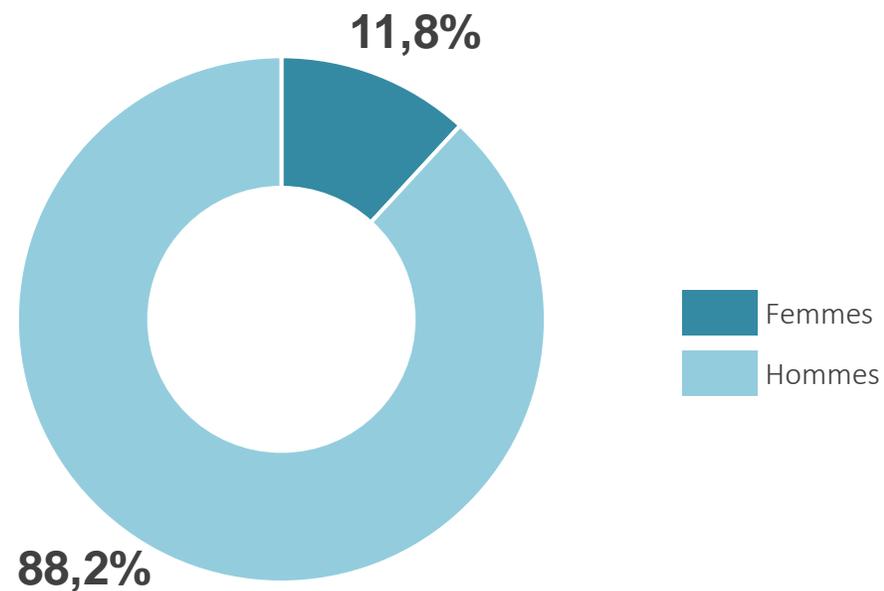
# A. LE PROFIL DES ÉDUCATEURS



# Répartition par sexe

## Répartition femmes / hommes

*En % des éducateurs*



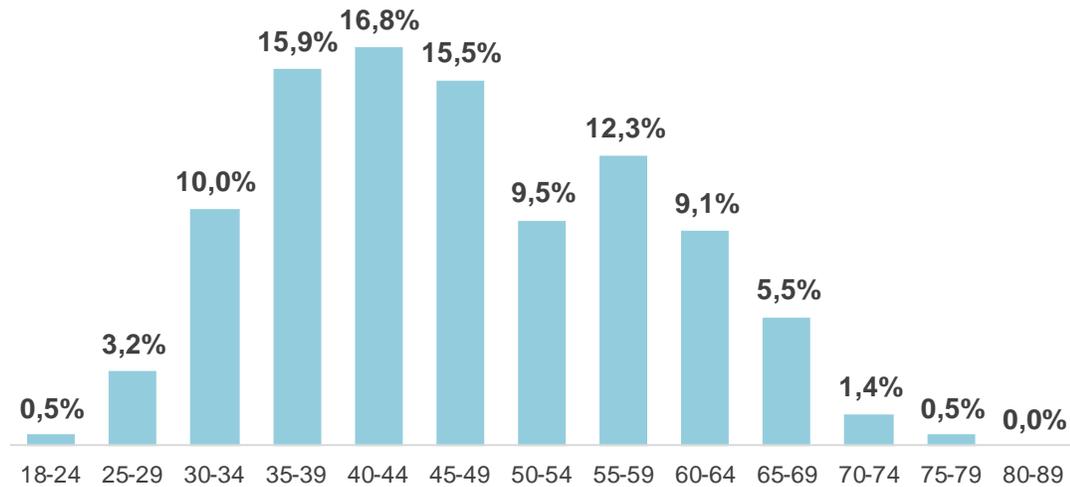


# Répartition par âge

Age moyen : **46,8 ans**

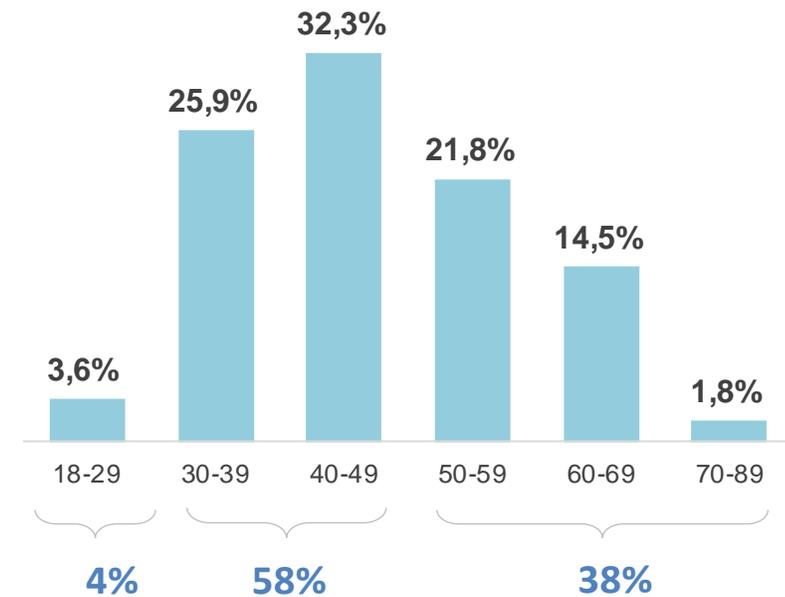
## Répartition par tranche de 5 ans

En % des éducateurs



## Répartition par tranche de 10 ans

En % des éducateurs

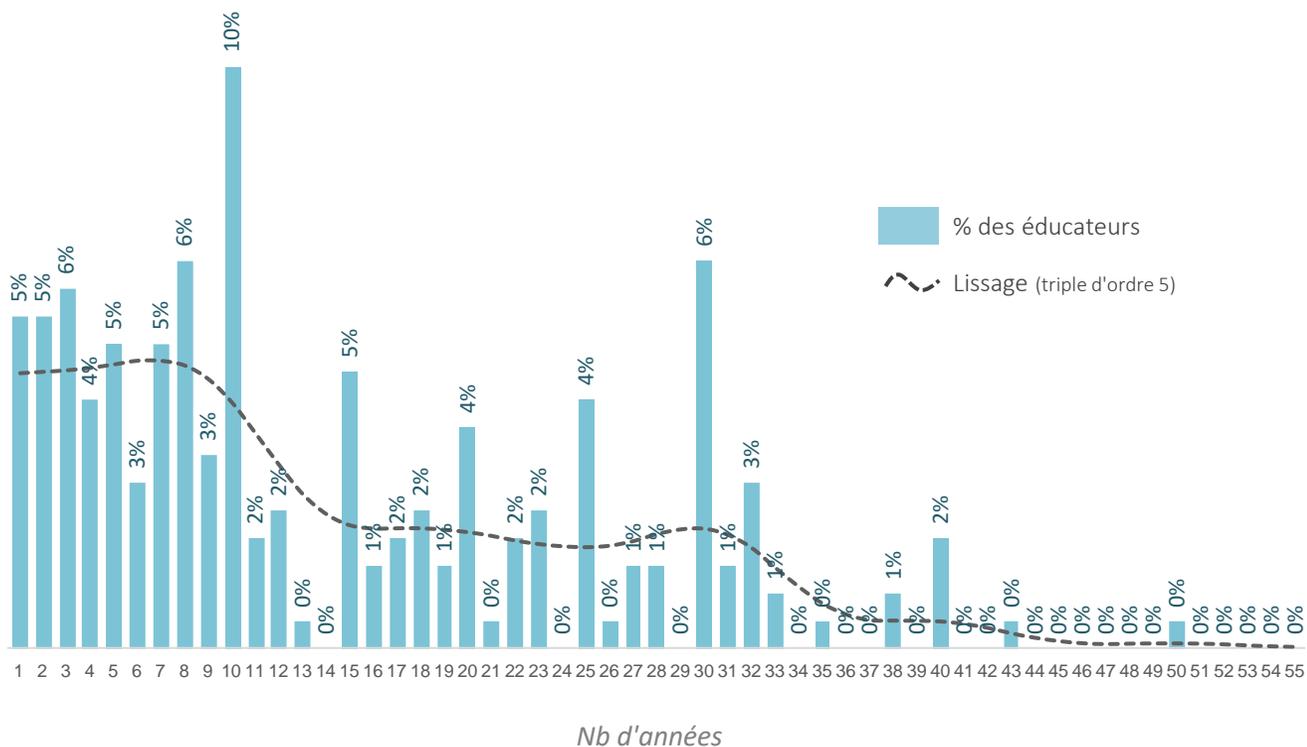


# Nombre d'années d'activité professionnelle



## Nombre d'années d'activité. Détail

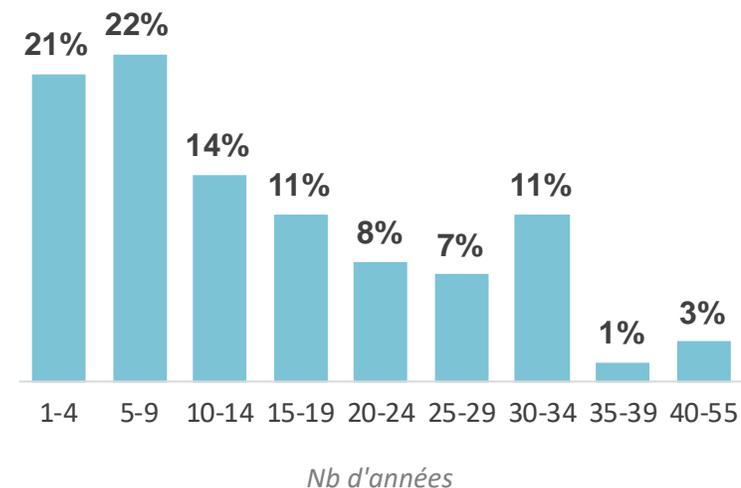
En % des éducateurs en activité



Ancienneté  
moyenne **14,2** ans

## Nombre d'années d'activité. Recodage

En % des éducateurs en activité





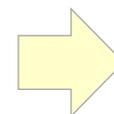
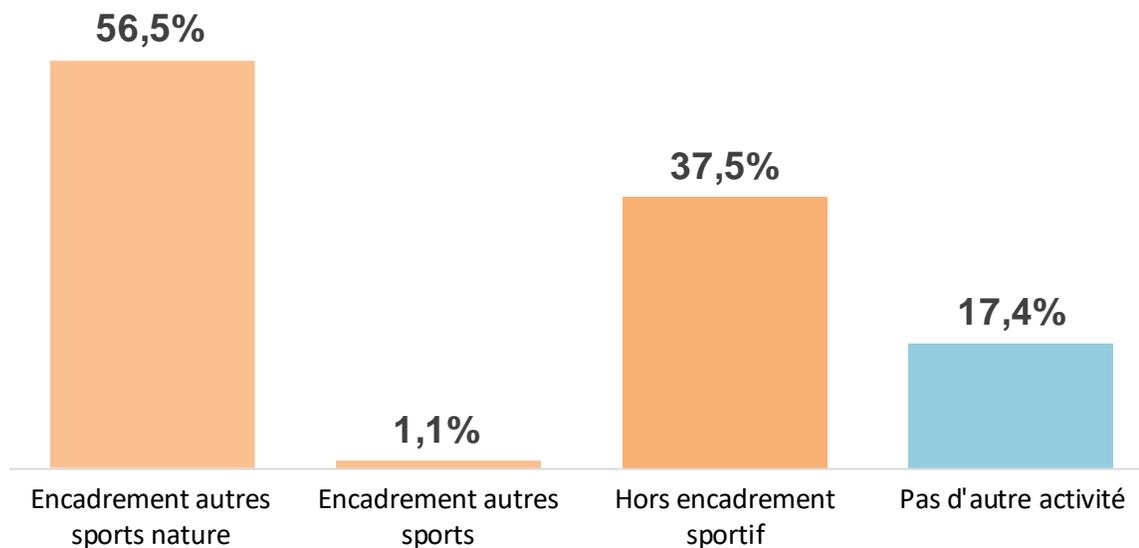
# B. L'ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE HORS CHAMP DU CANYONISME

# L'activité professionnelle hors champ du canyoning



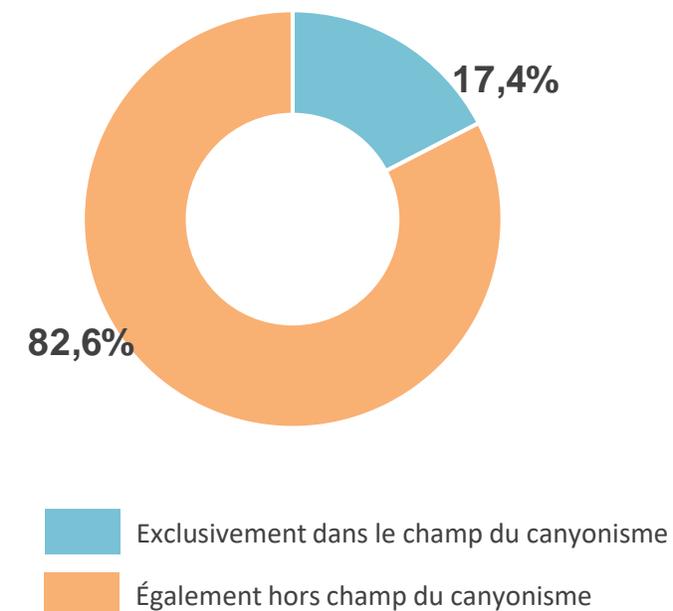
## Champs de l'activité professionnelle

En % des éducateurs. Plusieurs réponses possibles



## Champ d'activité

En % des éducateurs



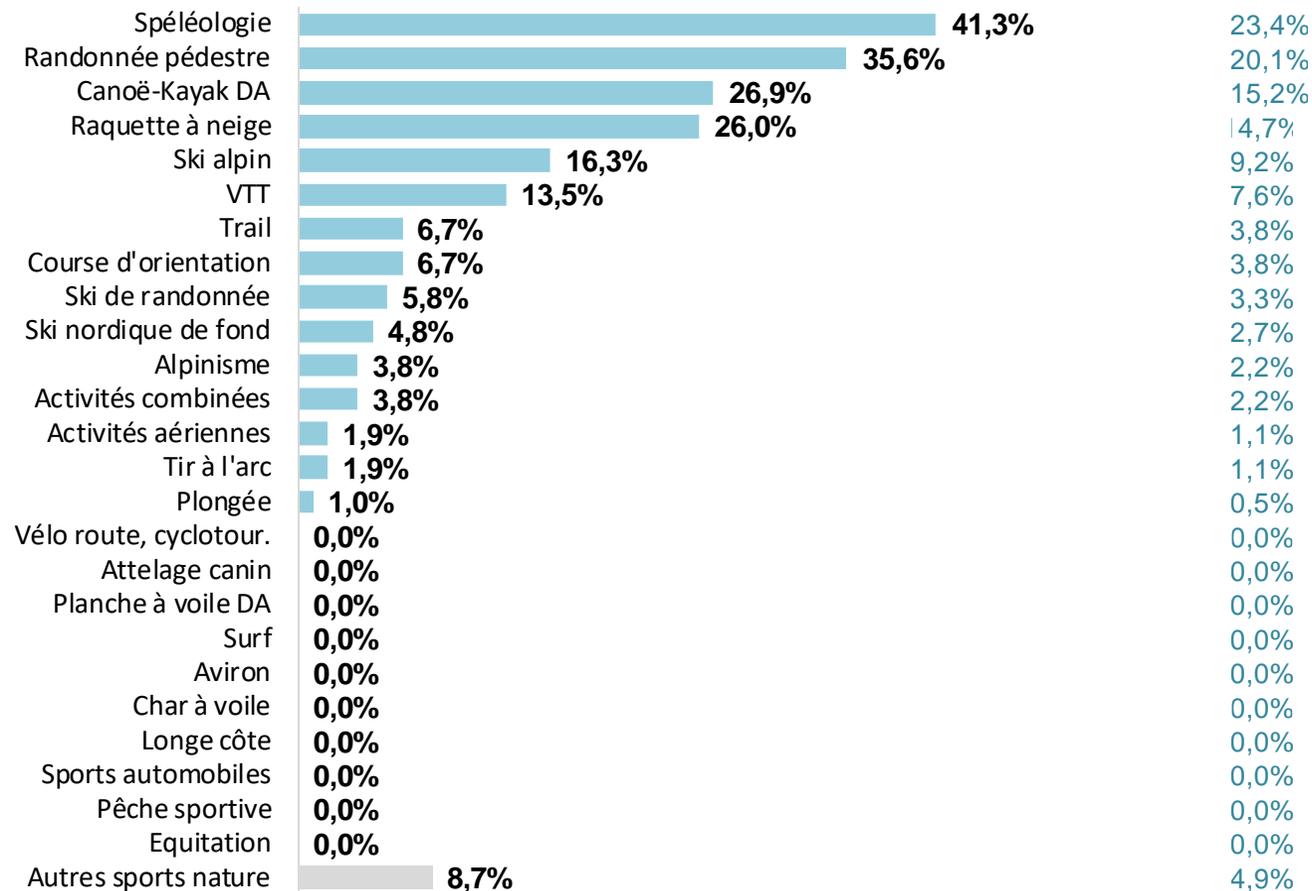
# Focus : autres sports de nature encadrés



## Les autres sports de nature encadrés

En % des éducateurs concernés

En % de l'ensemble des  
éducateurs en activité

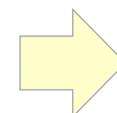
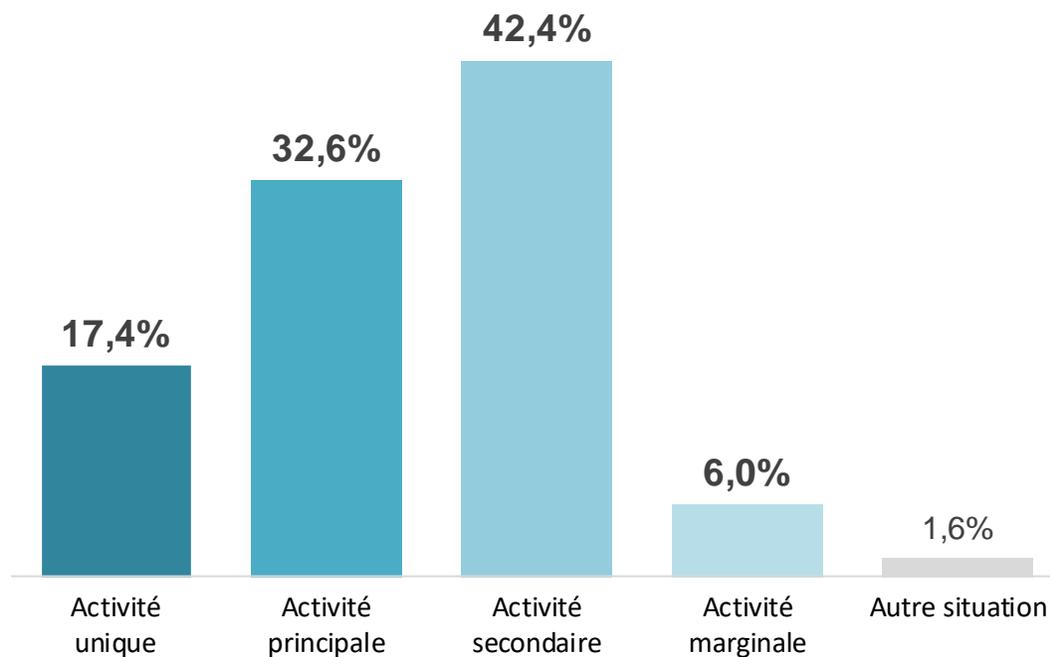


# Importance du canyoning dans l'activité professionnelle globale



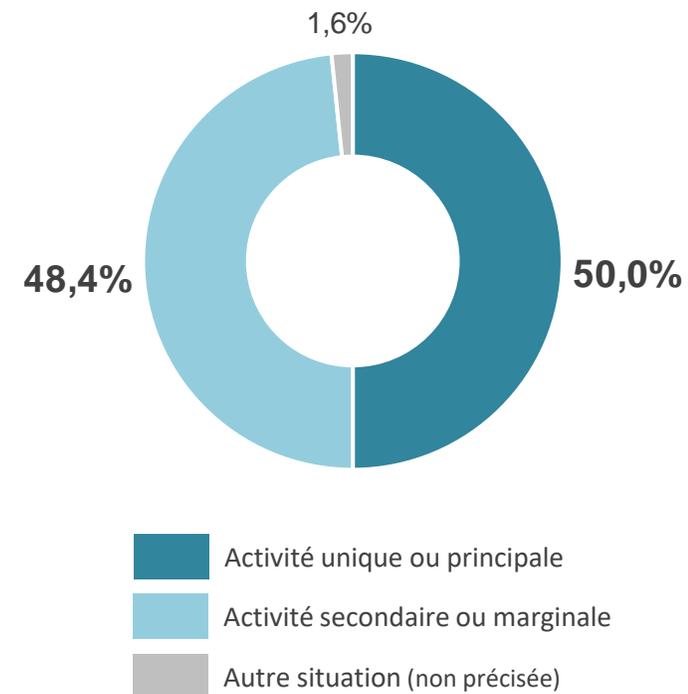
## Importance de l'activité canyon

En % des éducateurs



## Importance de l'activité. Recodage

En % des éducateurs

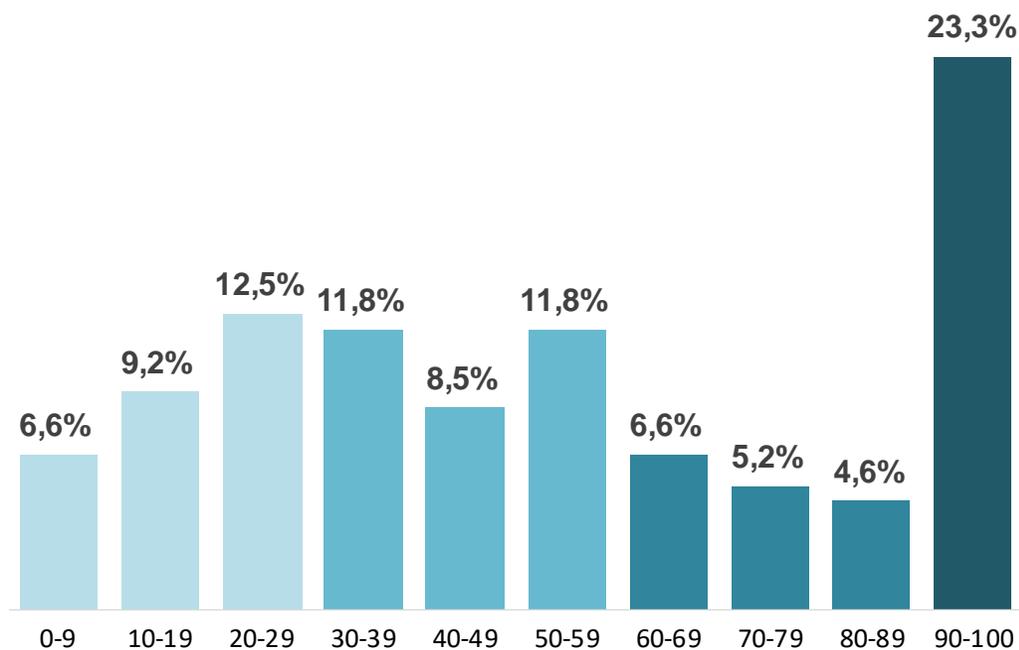


# Part de l'activité dans le temps de travail



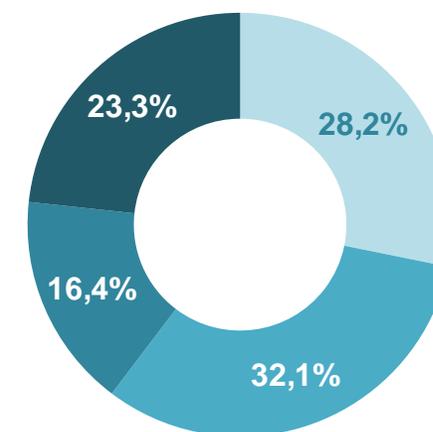
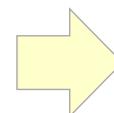
## Poids de l'activité dans le temps de travail

En % des éducateurs



## Poids dans le temps de travail. Recodage

En % des éducateurs

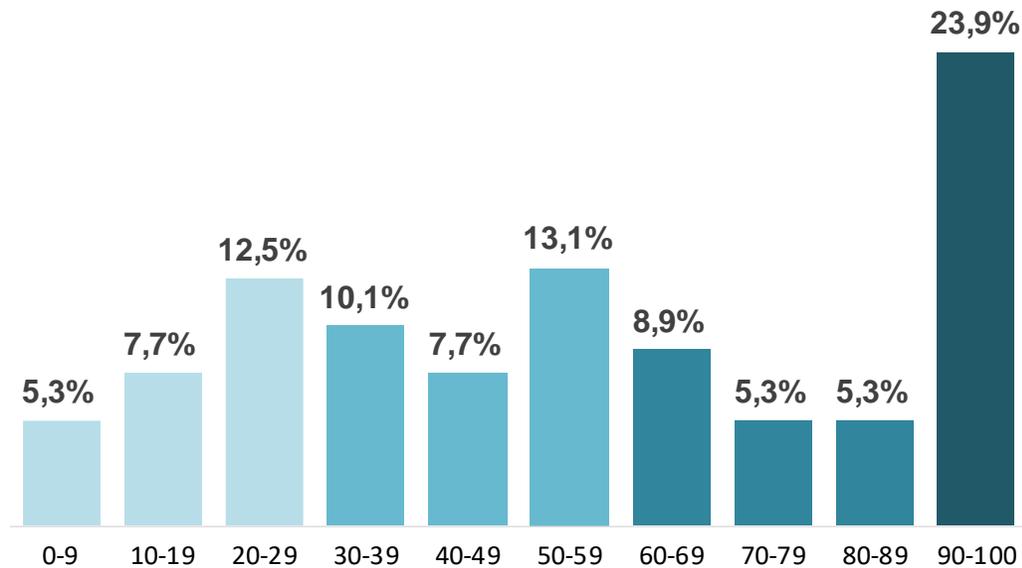




# Part de l'activité dans le revenu

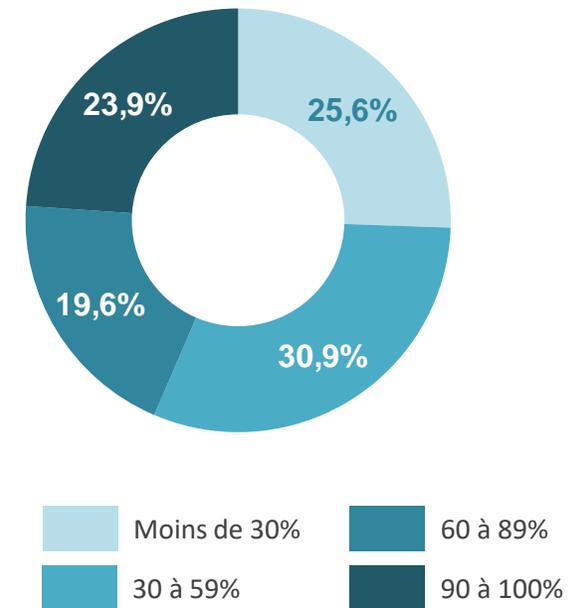
## Poids de l'activité dans le revenu

En % des éducateurs



## Poids dans le revenu. Recodage

En % des éducateurs



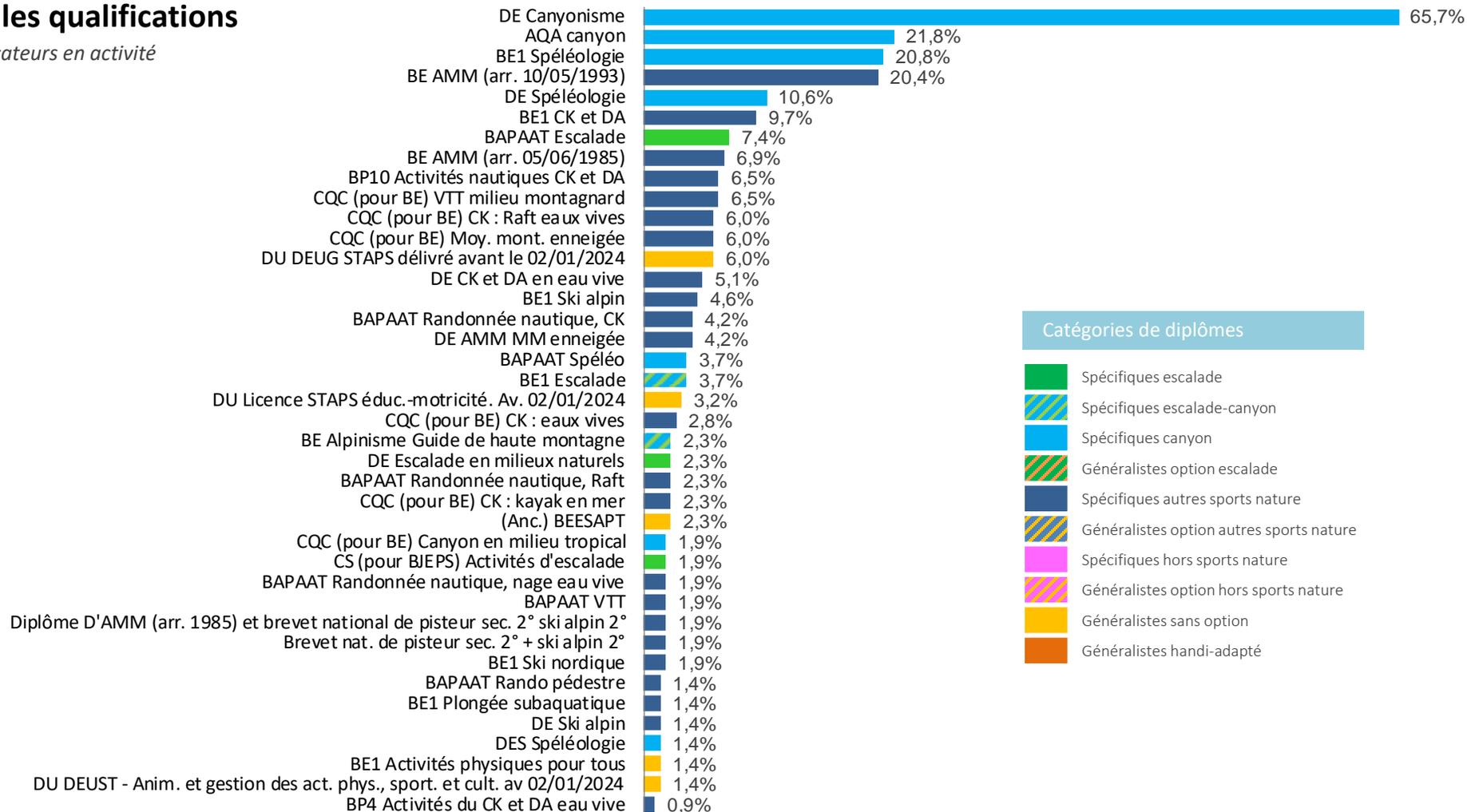


# C. LES QUALIFICATIONS

# Les qualifications

## Les 40 principales qualifications

En % des éducateurs en activité



### Catégories de diplômes

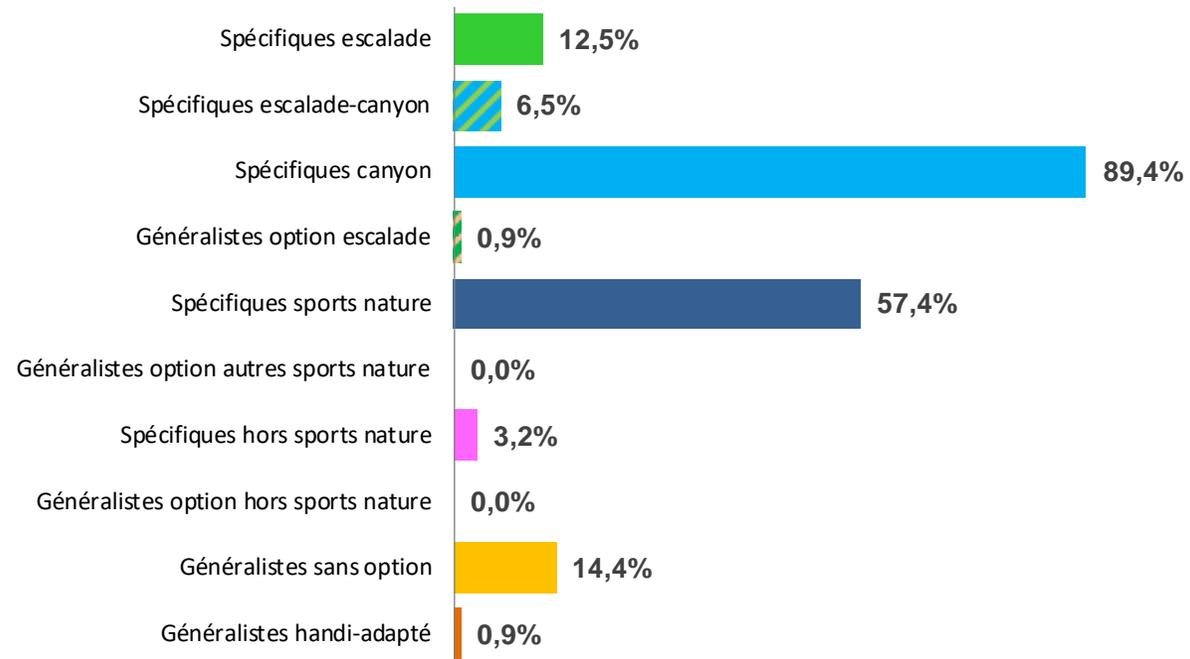




# Les types de diplômes

## Répartition des diplômes par type

En % des éducateurs

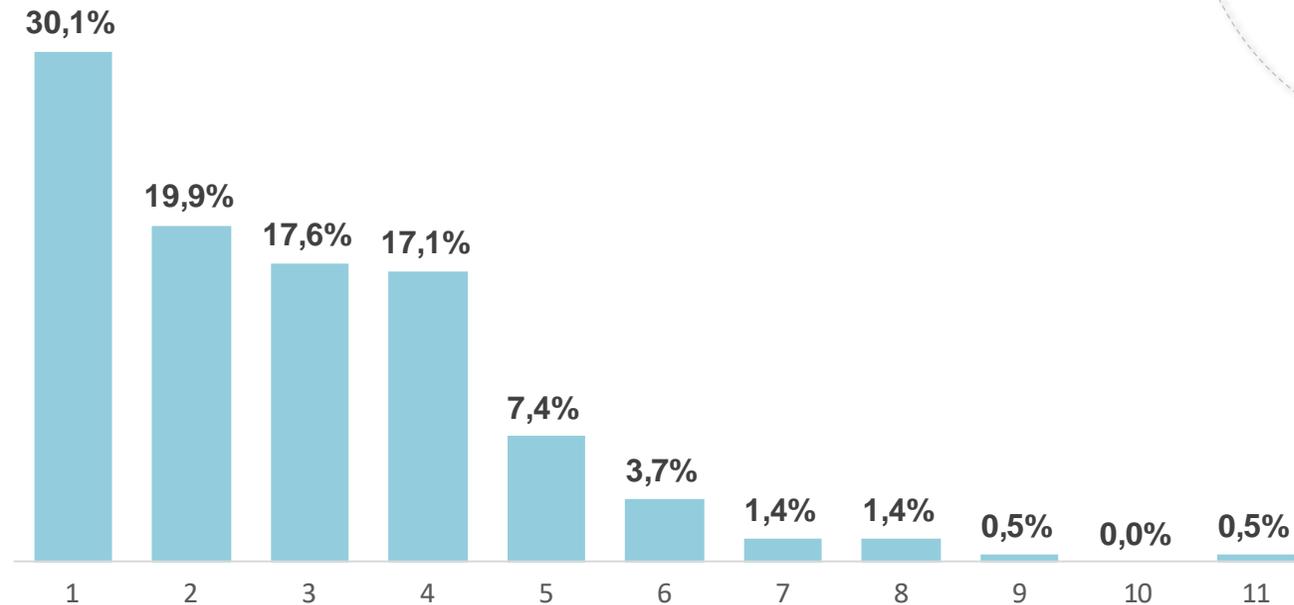


# Les nombre de diplômes



## Nombre de diplômes

En % des éducateurs



## Nombre moyen de diplômes

2,9



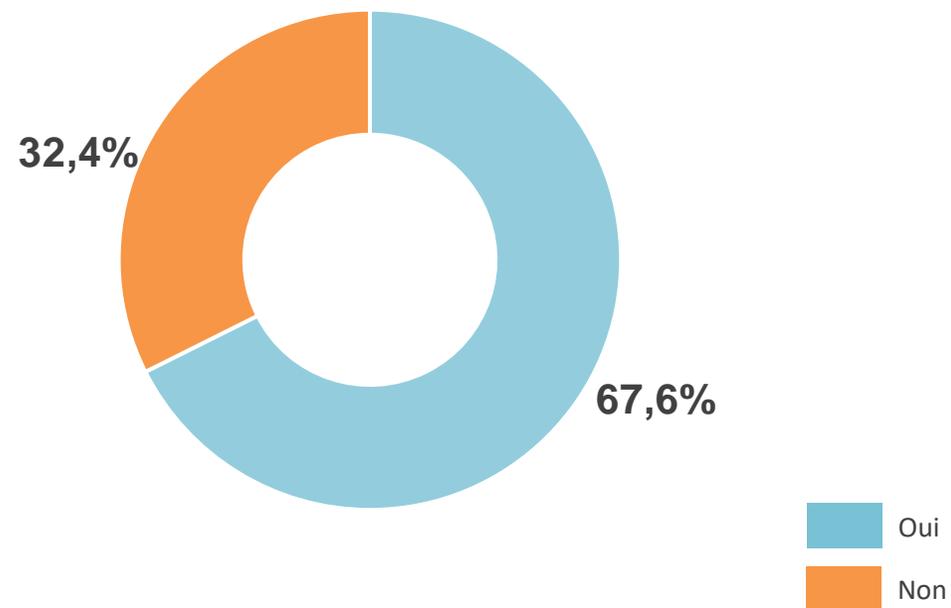
# La présence de diplômes hors sport et le niveau scolaire général



# La présence de diplômes hors sport

## Présence de diplômes hors sport

*En % des éducateurs*



# Le niveau scolaire (tous diplômes confondus)



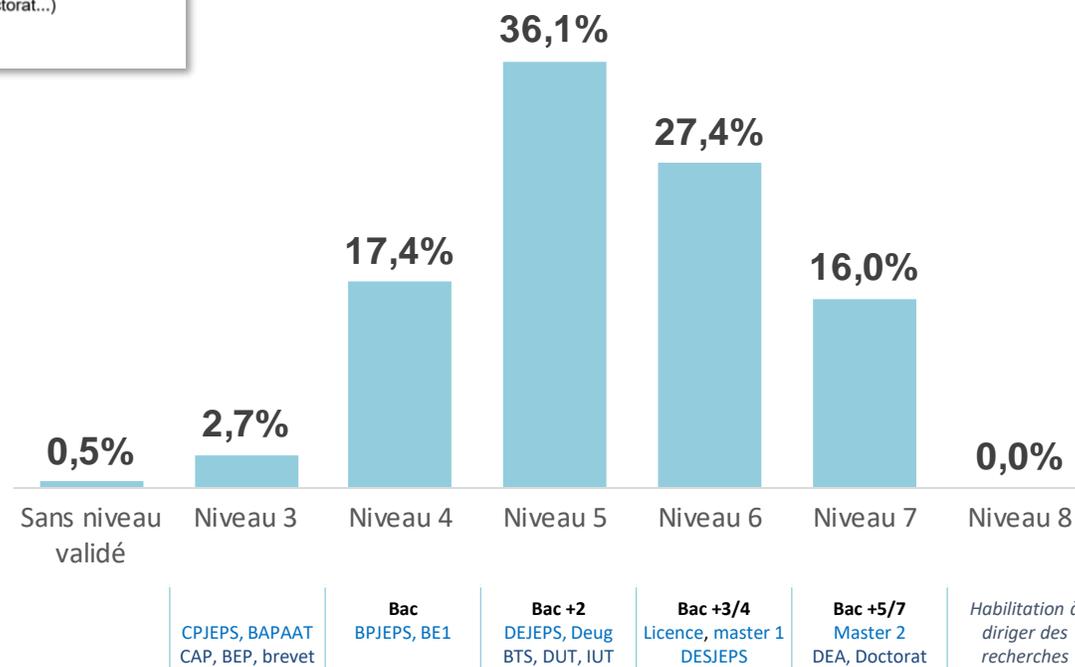
## Quel est votre niveau scolaire (diplôme obtenu le plus élevé) ?

*Diplômes sportifs ou autres*

- Sans niveau scolaire validé
- Niveau 3 : exemples CAP, BEP, brevet des collèges, CPJEPS, BAPAAT...
- Niveau 4 : ex. bac, BPJEPS, BEES1...
- Niveau 5 : bac+2 (ex : BTS, Deug, DUT, DEJEPS...)
- Niveau 6 : bac+3 (ex : licence, DESJEPS) et bac +4 (ex : maîtrise, master 1...)
- Niveau 7 : bac +5 à bac +7 (ex : master 2, DEA, DESS, doctorat...)
- Niveau 8 : habilitation à diriger des recherches...

## Niveau scolaire

*En % des éducateurs*





# L'attitude générale face à la formation

# Capacité des formations à préparer à l'activité

**Moyenne**  
 (sur 8) : **6,2** ans

Soit : 15,5/20

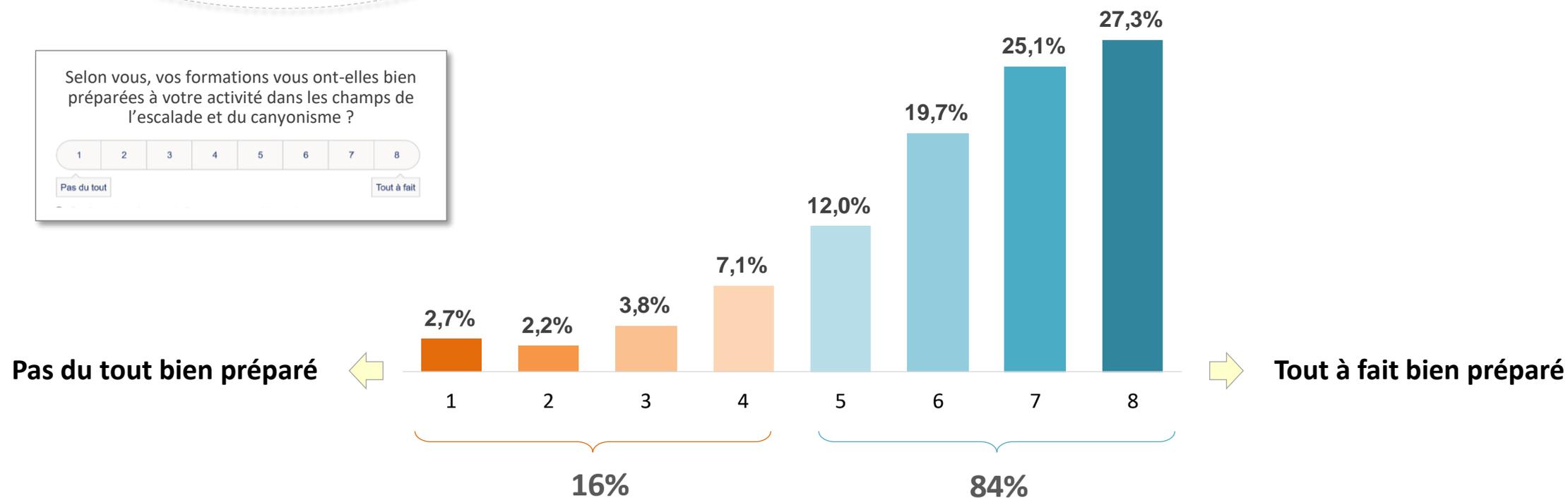
## Efficacité des formations pour la préparation à l'activité

En % des éducateurs

Selon vous, vos formations vous ont-elles bien préparées à votre activité dans les champs de l'escalade et du canyonisme ?

1    2    3    4    5    6    7    8

Pas du tout    Tout à fait





# D. LE RECYCLAGE ET LE RECOURS À LA FORMATION CONTINUE

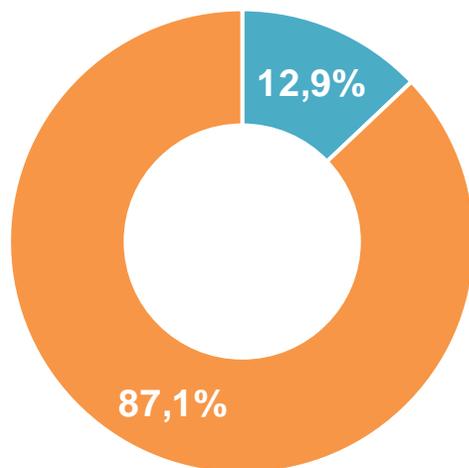
# Recyclages et formations continues réalisés

Au cours des 6 dernières années



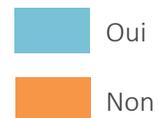
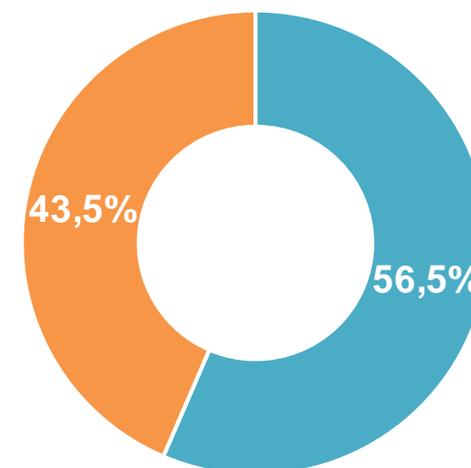
## Formation continue

En % des éducateurs



## Recyclage

En % des éducateurs



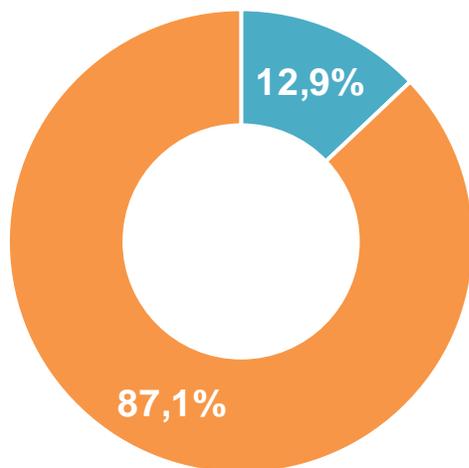
# Formations continues réalisées ou envisagées

Au cours des 6 dernières années



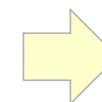
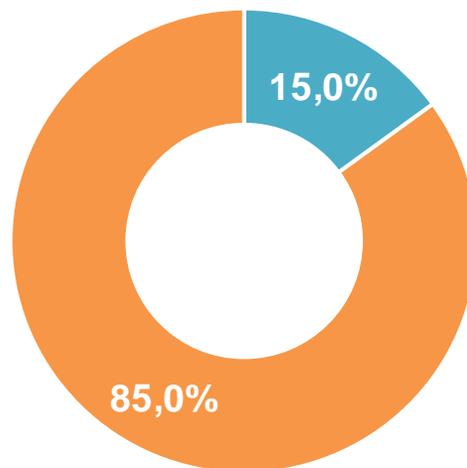
## Formation continue réalisée

En % des éducateurs



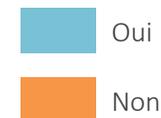
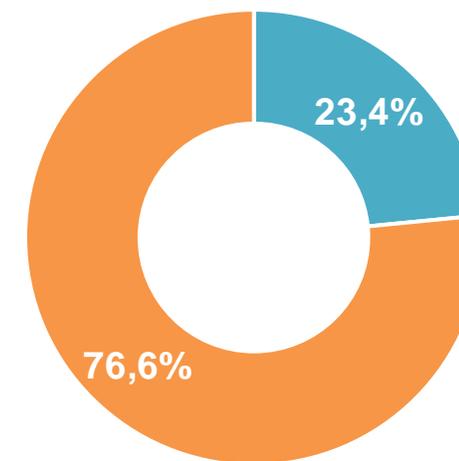
## Formation continue envisagée non aboutie

En % des éducateurs



## Formation continue réalisée ou envisagée (et non aboutie)

En % des éducateurs



# Objets des formations continues suivies

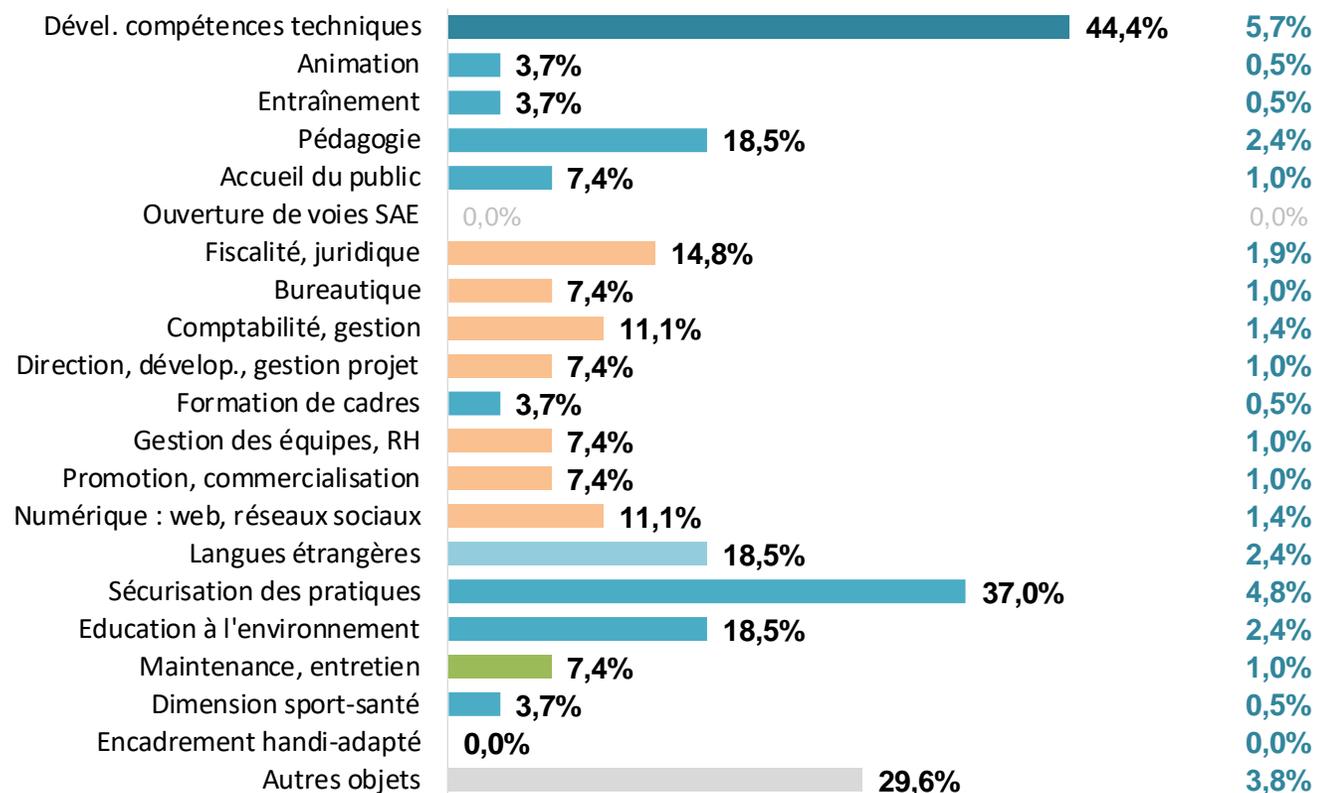
## Objets des formations continues suivies au cours des 6 dernières années

En % des éducateurs ayant suivi des formations continues

En % de l'ensemble  
des éducateurs

### Rappel des modalités proposées

Développement de compétences techniques
Animation
Entraînement
Pédagogie (outils, techniques...)
Accueil du public
Ouverture de voies SAE
Fiscalité, juridique, réglementation
Bureautique
Comptabilité, gestion financière
Direction, développement, gestion de projet
Formation de cadres
Gestion des équipes, ressources humaines
Promotion, commercialisation, vente
Numérique : internet, web, réseaux sociaux
Langues étrangères
Sécurisation des pratiques
Éducation à l'environnement
Maintenance, entretien
Prise en compte de la dimension sport-santé
Encadrement des personnes en situation de handicap
Autres objets de formation



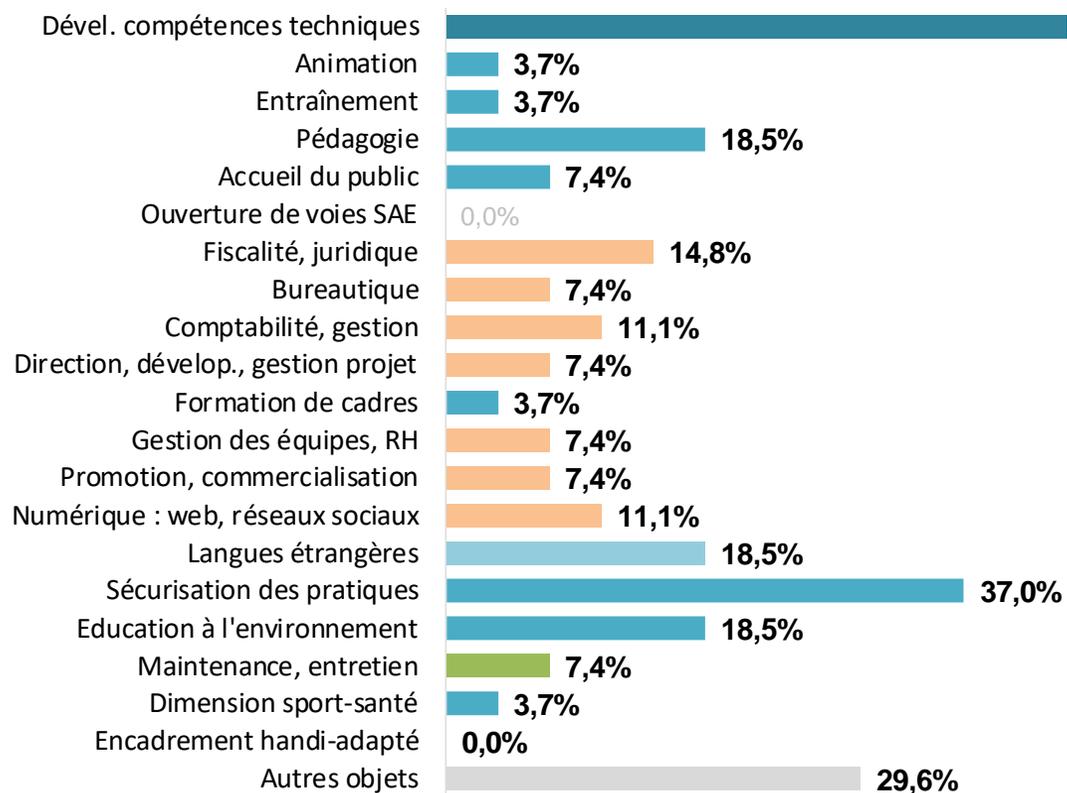
MANQUES

# Objets des formations continues suivies



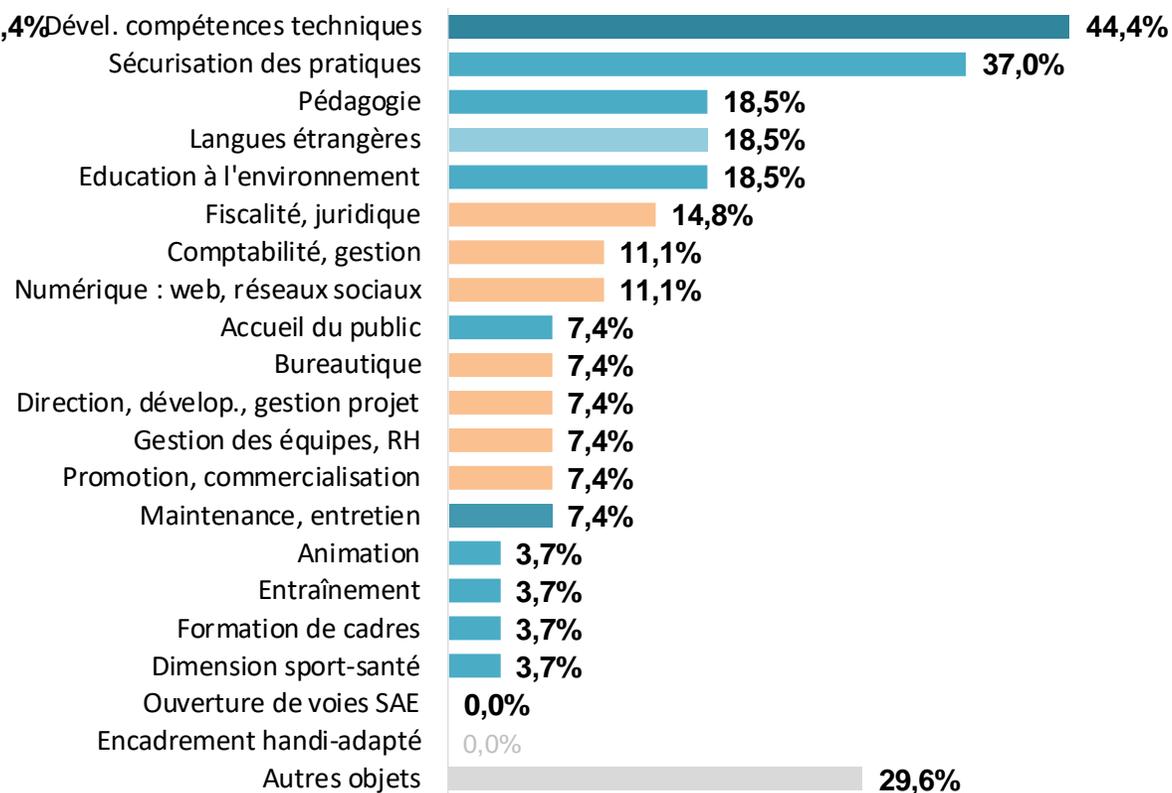
## Objets des formations continues suivies au cours des 6 dernières années

En % des éducateurs ayant suivi des formations continues



## Objets des formations continues suivies Classement décroissant

En % des éducateurs ayant suivi des formations continues



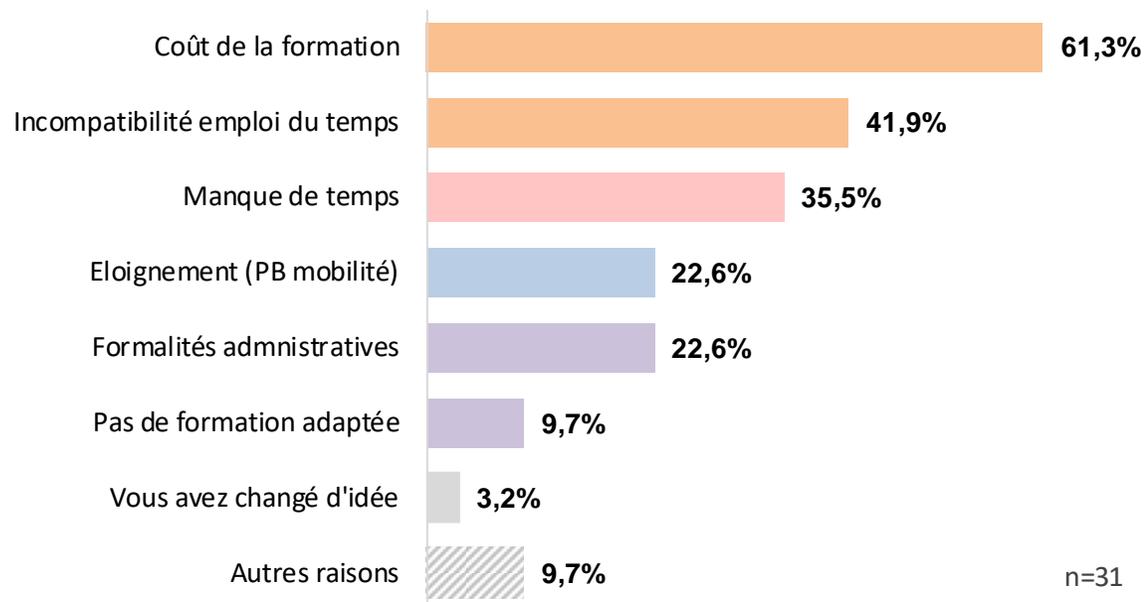


## Rappel des modalités proposées

Éloignement (problème de mobilité)
Difficulté à trouver une formation adaptée
Coût de la formation
Modalités de la formation pas compatible avec emploi du temps
Formalités administratives contraignantes
Vous n'avez pas pu dégager du temps pour cette formation
Vous avez changé d'idée
Autre raison

## Raisons de la non-réalisation des formations continues envisagées

En % des éducateurs n'ayant pas eu recours à la formation continue mais qui avaient envisagé d'en suivre





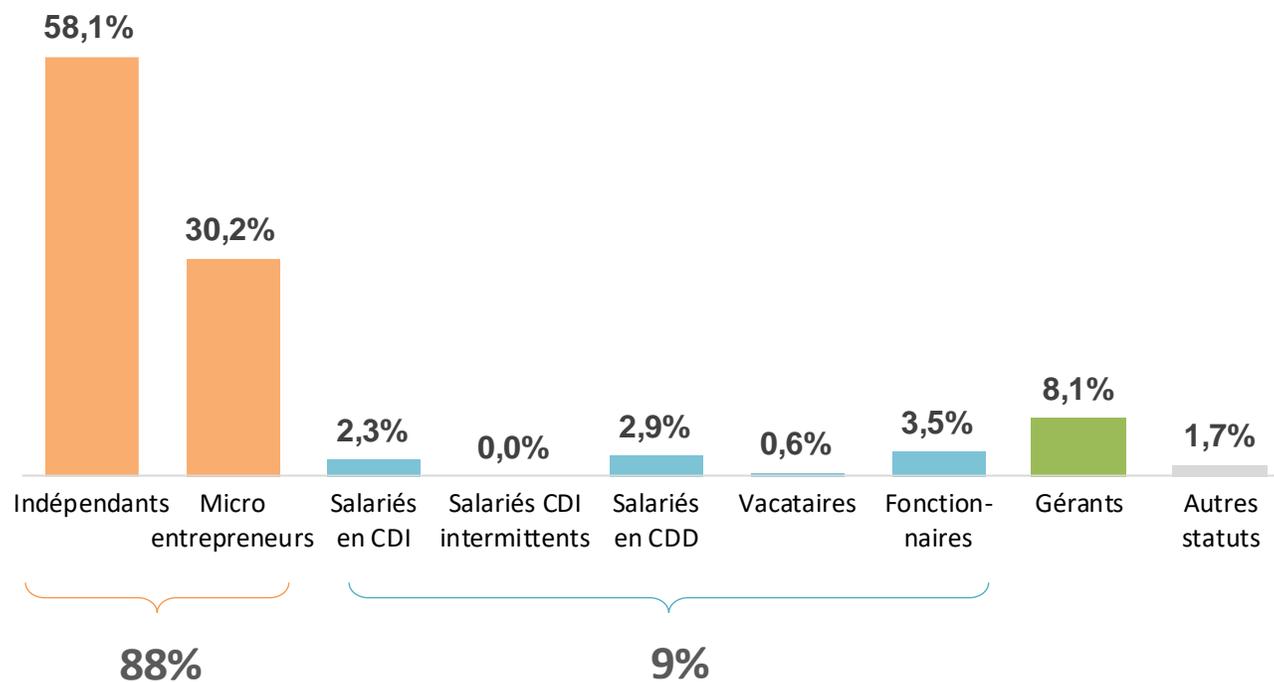
# E. LES STATUTS ET ADHÉSIONS

# Statuts juridiques des éducateurs



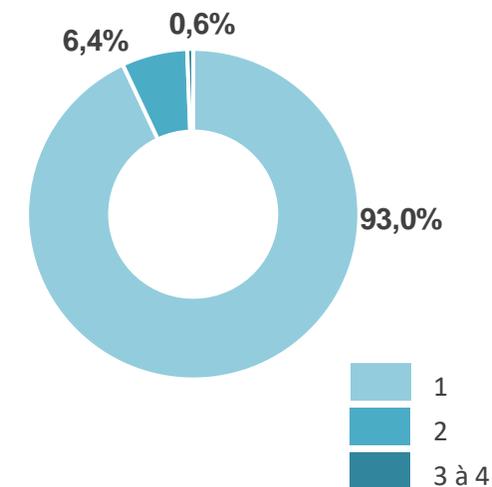
## Statuts juridiques des éducateurs

En % des éducateurs. Plusieurs réponses possibles



## Nombre de statuts juridiques des éducateurs

En % des éducateurs

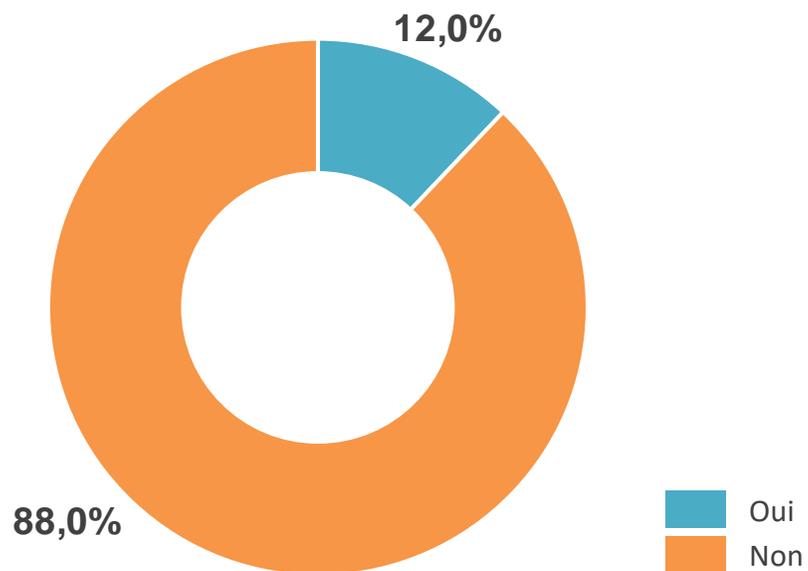




# Le souhait de changer de statut juridique

## Souhait de changer de statut juridique

En % des éducateurs



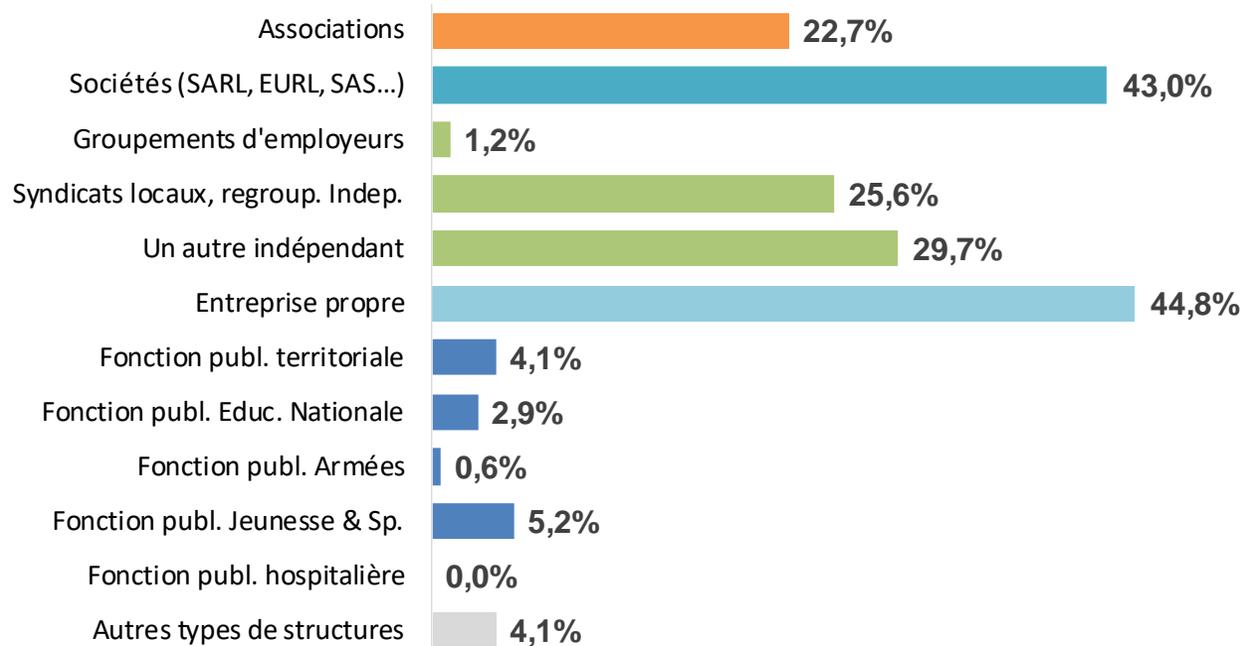


# Statuts des structures employeuses



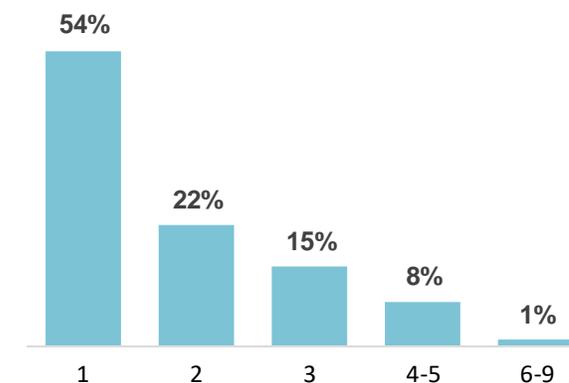
## Statuts juridiques des structures employeuses

En % des éducateurs. Plusieurs réponses possibles



## Nombre de statuts juridiques des structures employeuses

En % des éducateurs

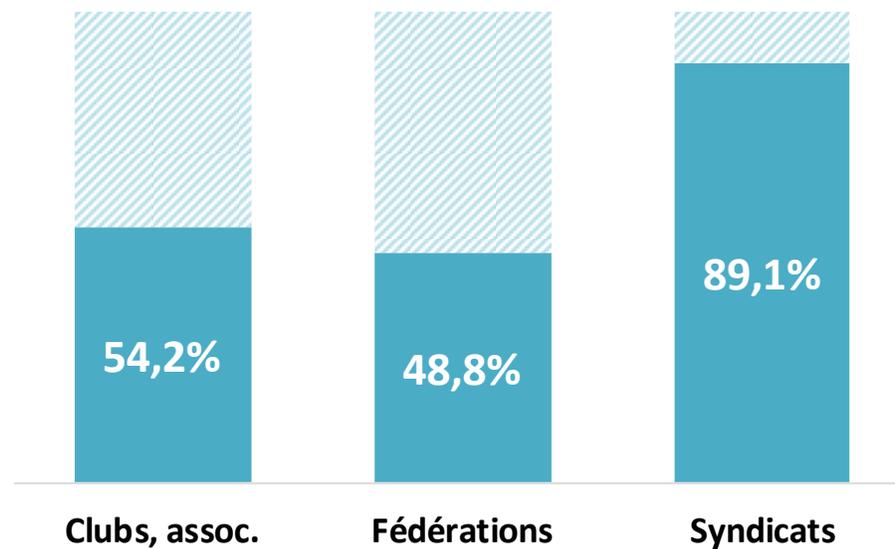


# Les adhésions



## Proportion d'éducateurs adhérents

*En % des éducateurs*





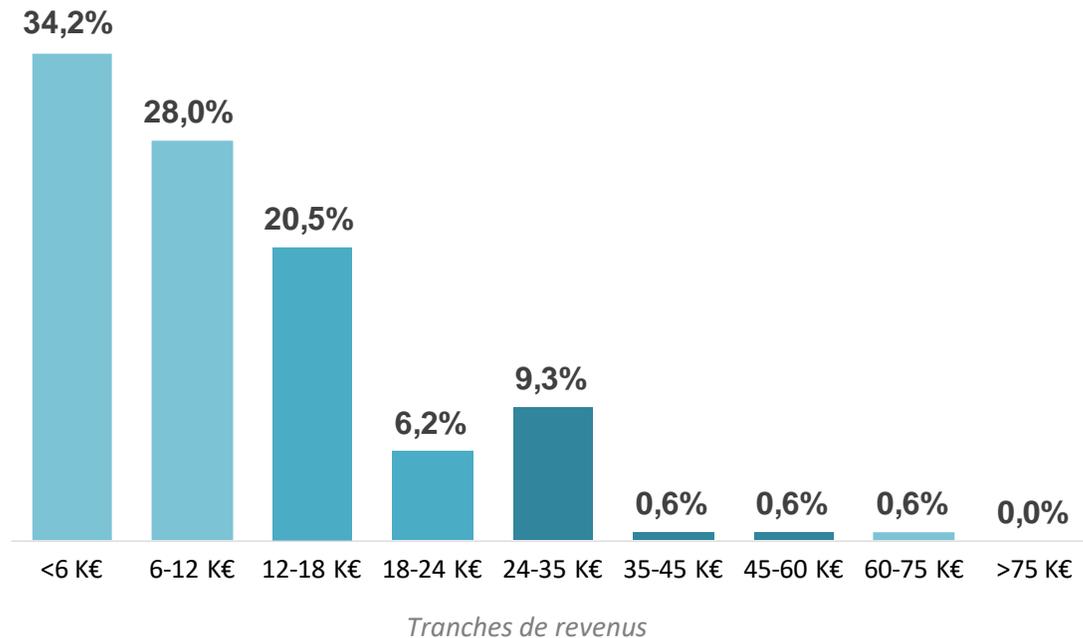
# F. LE REVENU DANS LE CHAMP DU CANYONISME

# Les niveaux de revenus



## Répartition par tranche de revenu tiré de l'activité

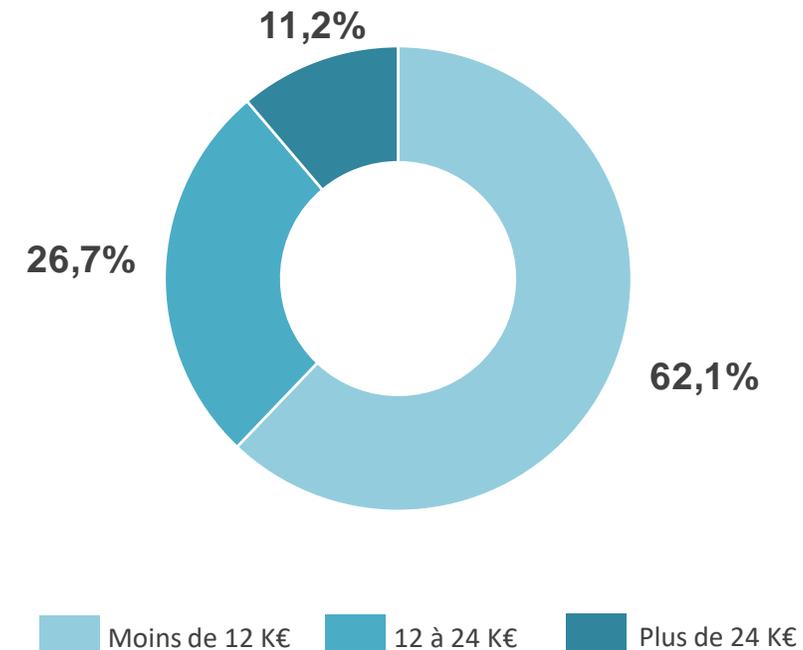
En % des éducateurs ayant mentionné une réponse



Non réponse : 6,4%

## Revenu tiré de l'activité. Recodage

En % des éducateurs ayant mentionné une réponse





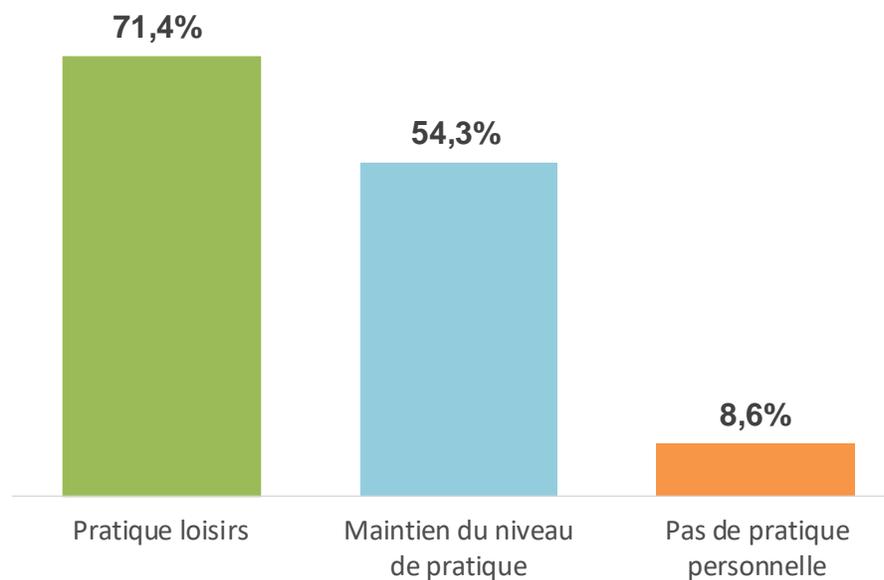
# G. LA PRATIQUE PERSONNELLE DU CANYONISME

# Types de pratique personnelle du canyonisme



## Types de pratique personnelle du canyonisme

En % des éducateurs en activité



Taux de pratique  
personnelle

91%

# LA RÉALITÉ DES MÉTIERS



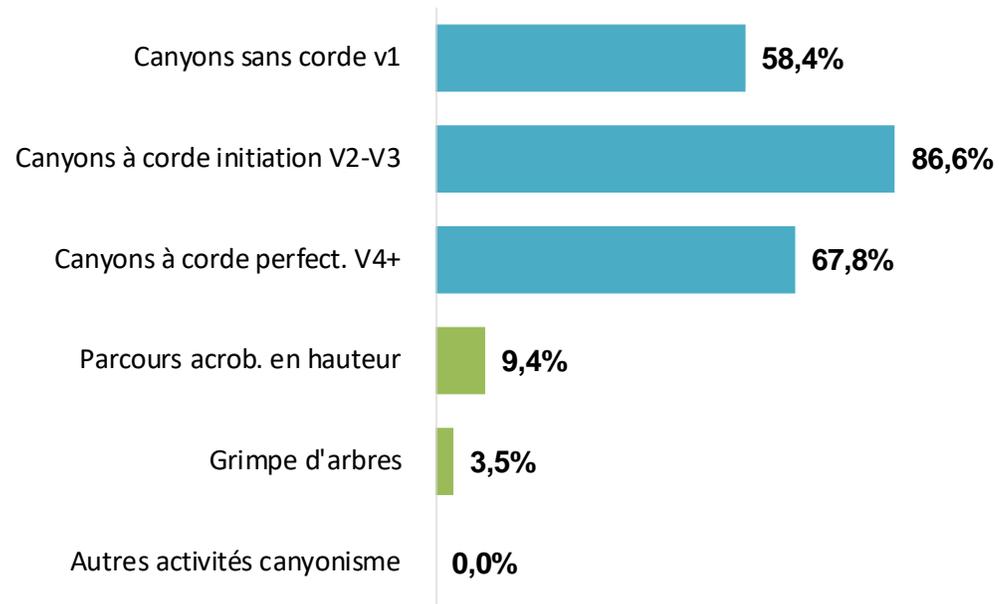
# A. LES ACTIVITÉS ENCADRÉES

# Les activités encadrées (1/2)

En % des éducateurs

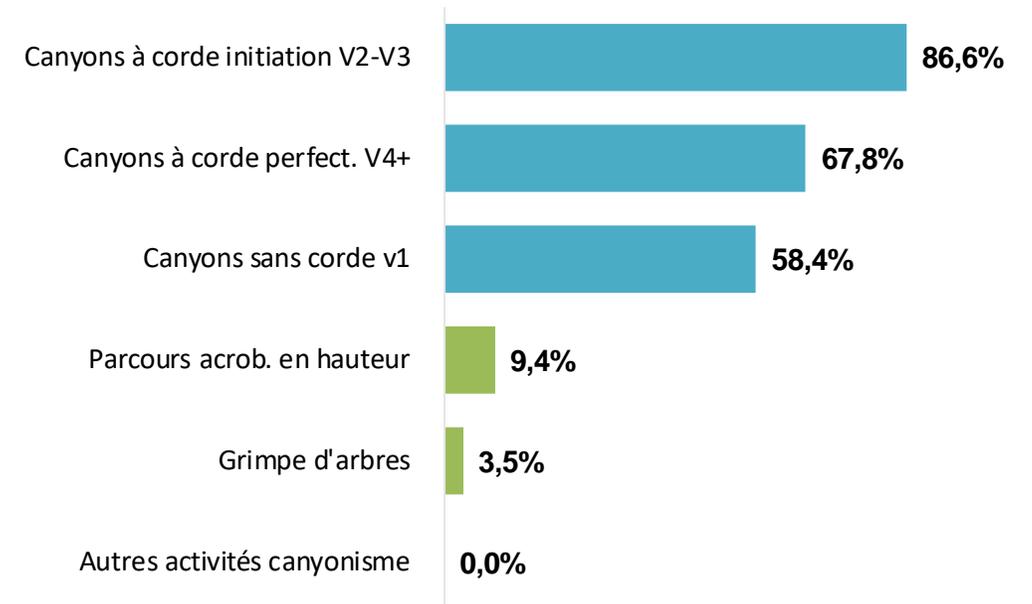
## Taux d'encadrement des activités

En % des éducateurs



## Classement décroissant des activités encadrées

En % des éducateurs

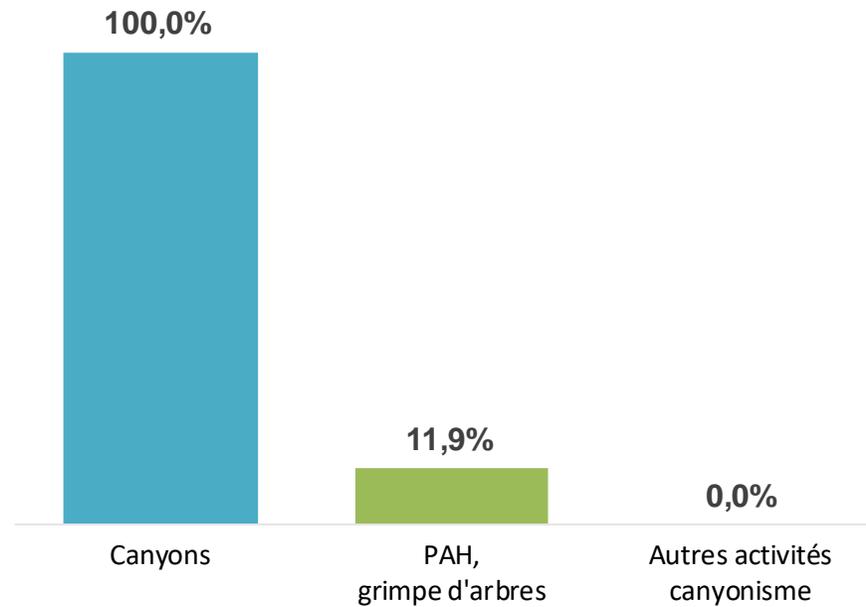




# Les activités encadrées (2/3)

En % des éducateurs

Taux d'encadrement des activités. **Recodage**  
En % des éducateurs

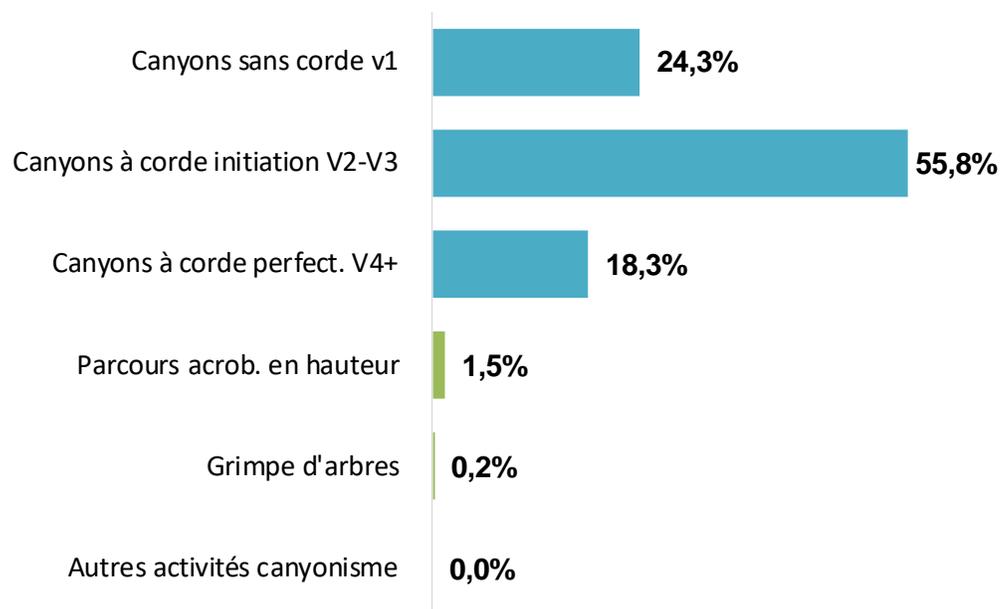


# Le poids des activités encadrées (1/2)

En % dans le temps de travail des éducateurs

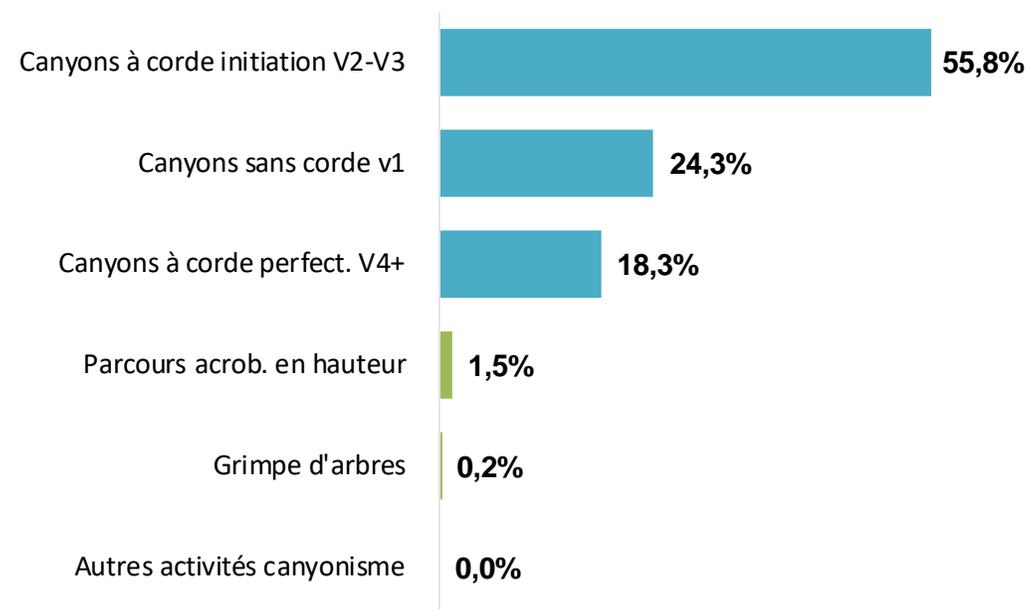
## Poids des activités dans le temps de travail

En % du temps de travail des éducateurs



## Poids des activités : classement décroissant

En % du temps de travail des éducateurs



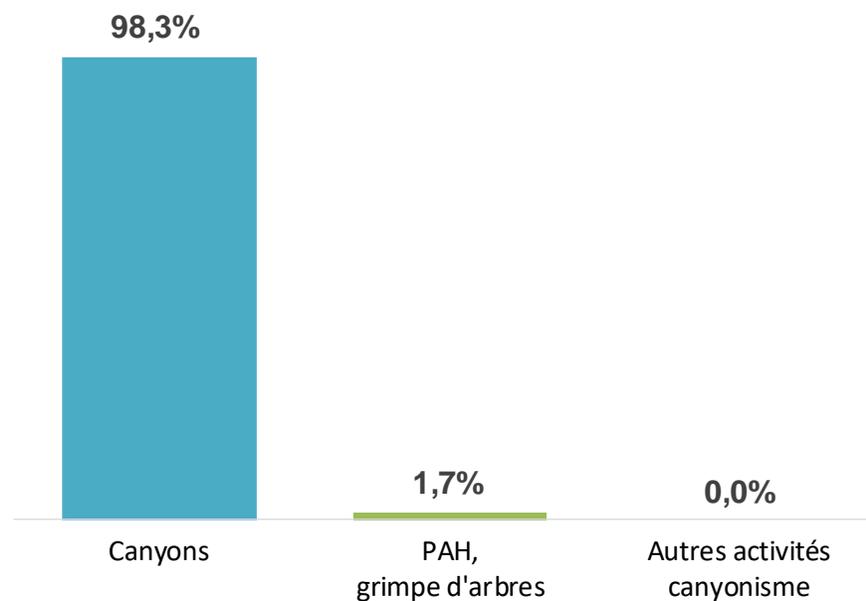
# Le poids des activités encadrées (2/2)

En % dans le temps de travail des éducateurs



## Taux d'encadrement des activités. **Recodage**

En % du temps de travail

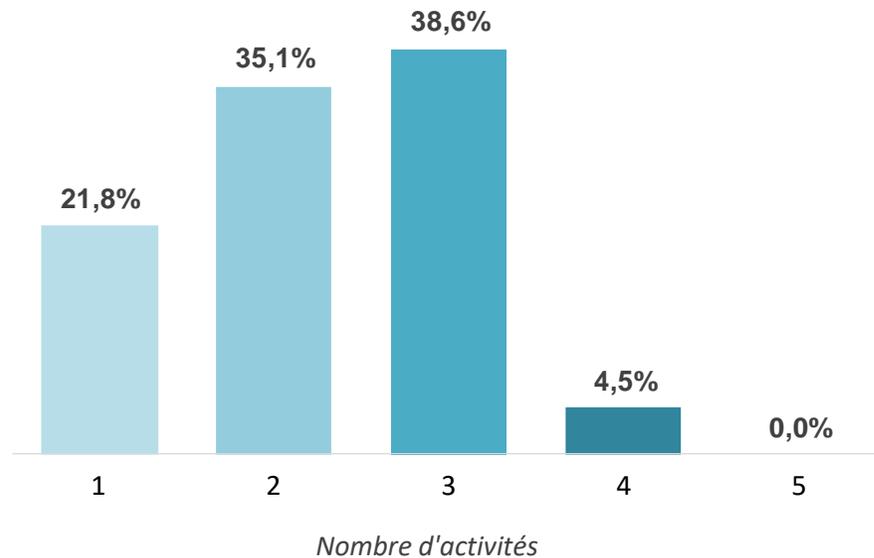


# Le nombre d'activités canyons encadrées



## Nombre d'activités canyons encadrées

En % des éducateurs en activité

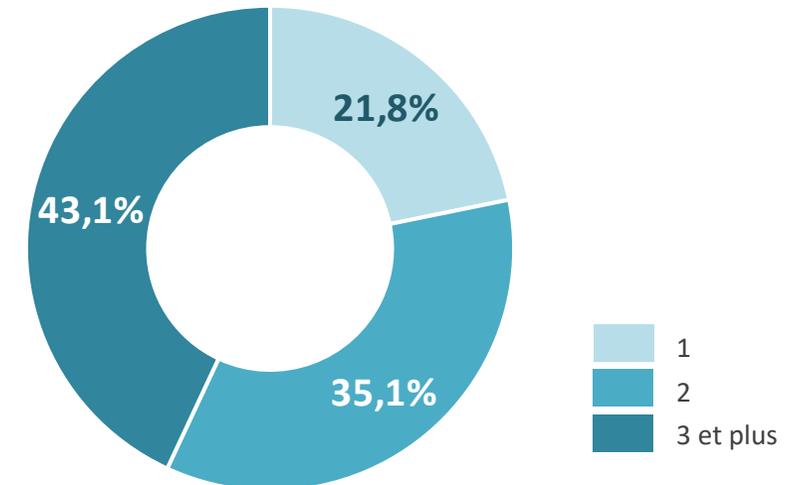


Nombre  
moyen

2,3

## Nombre d'activités canyons encadrées

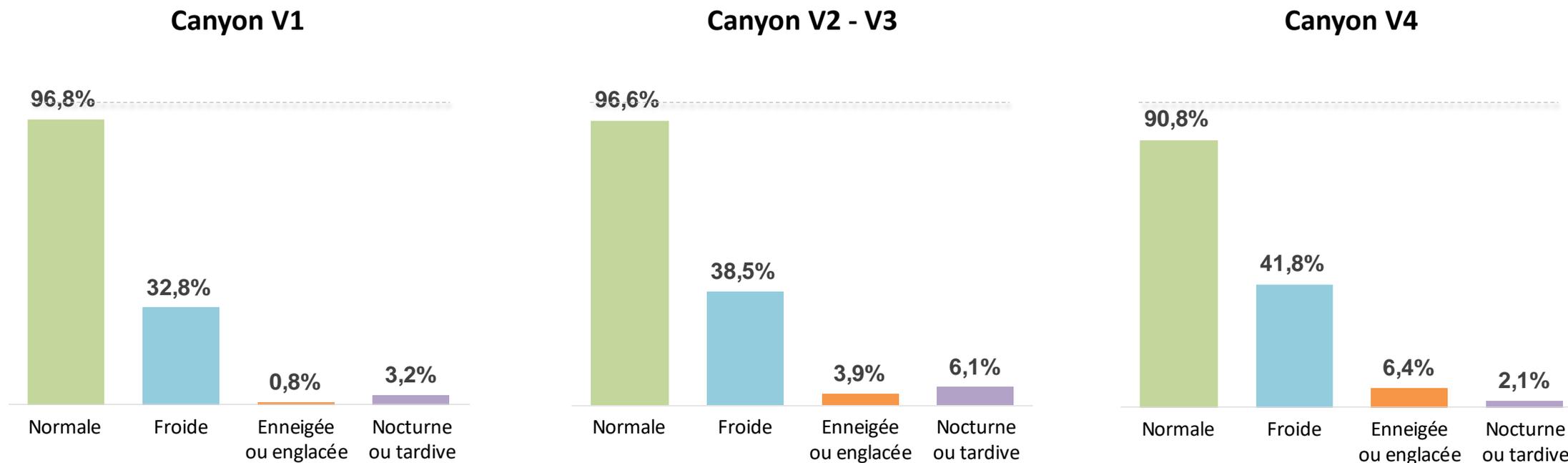
Recodage. En % des éducateurs en activité



# Les conditions d'encadrement des activités (1/3)



## Les conditions d'encadrement En % des éducateurs encadrant le type de canyon considéré

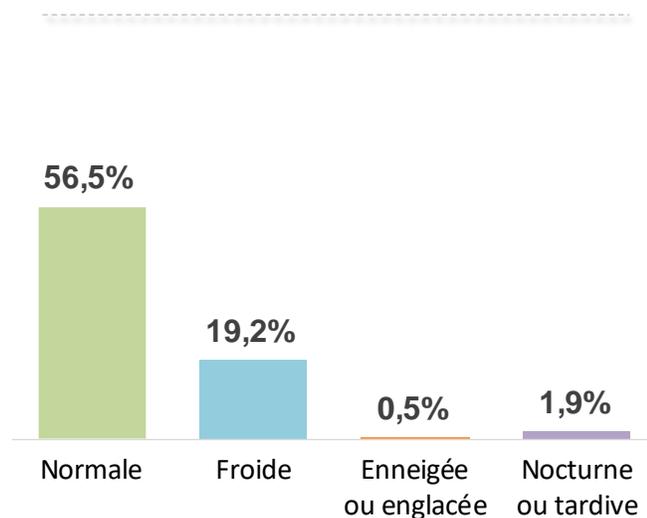


# Les conditions d'encadrement des activités (2/3)

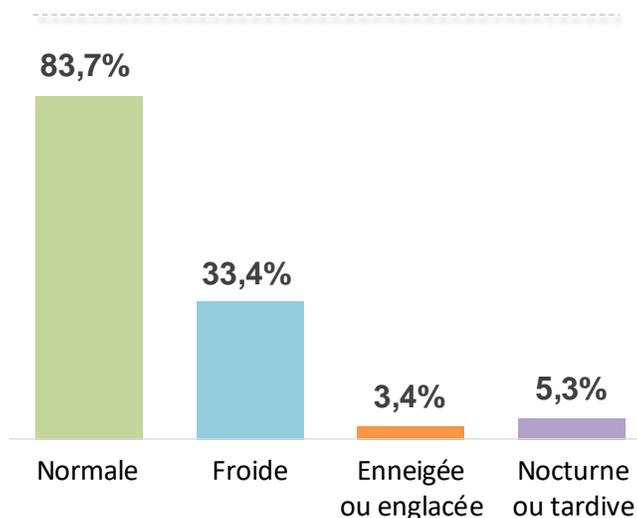


## Les conditions d'encadrement En % de l'ensemble des éducateurs canyon

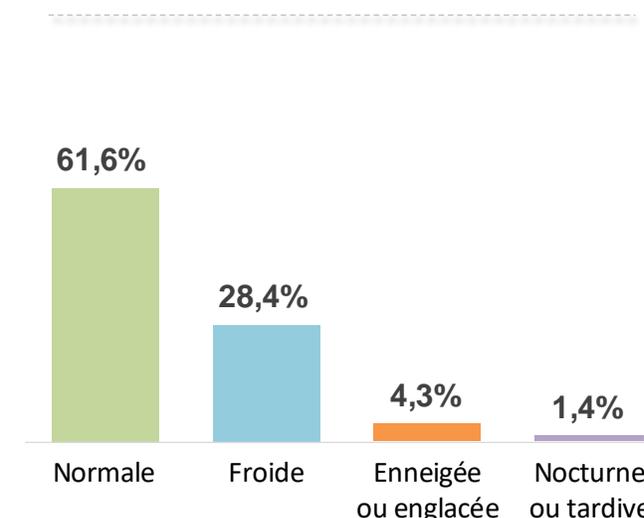
### Canyon V1



### Canyon V2 - V3



### Canyon V4

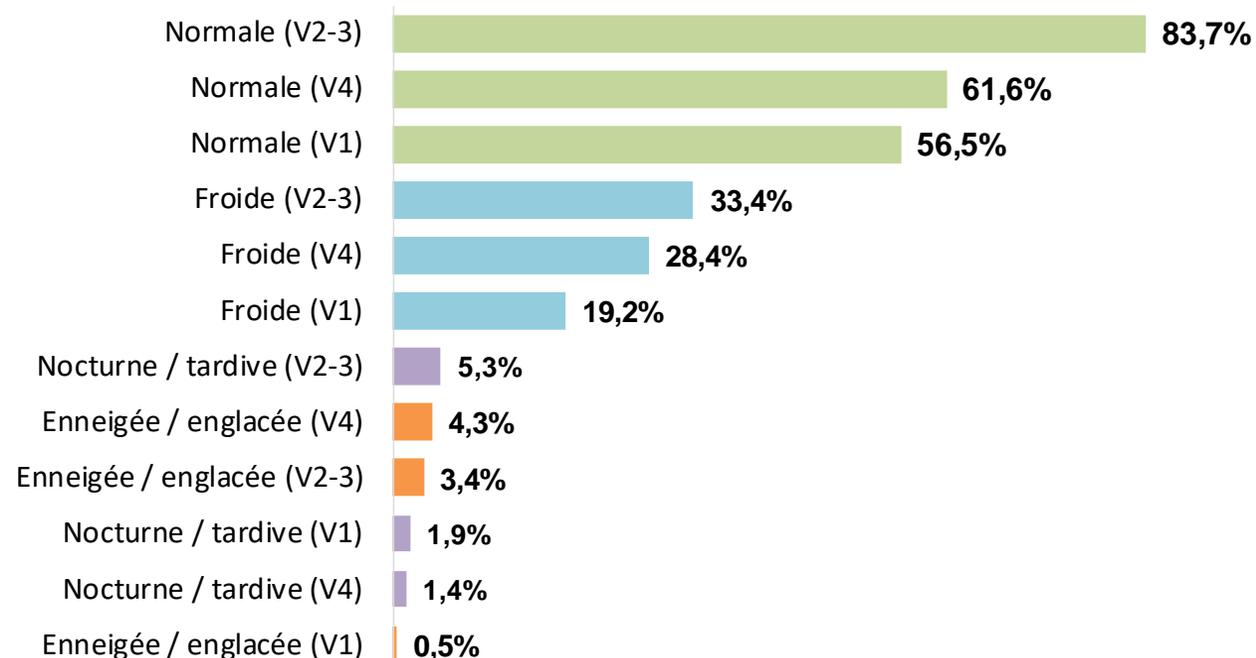


# Les conditions d'encadrement des activités (3/3)



## Les conditions d'encadrement. Ensemble des types de canyons

En % de l'ensemble des éducateurs canyon





# La durée des prestations

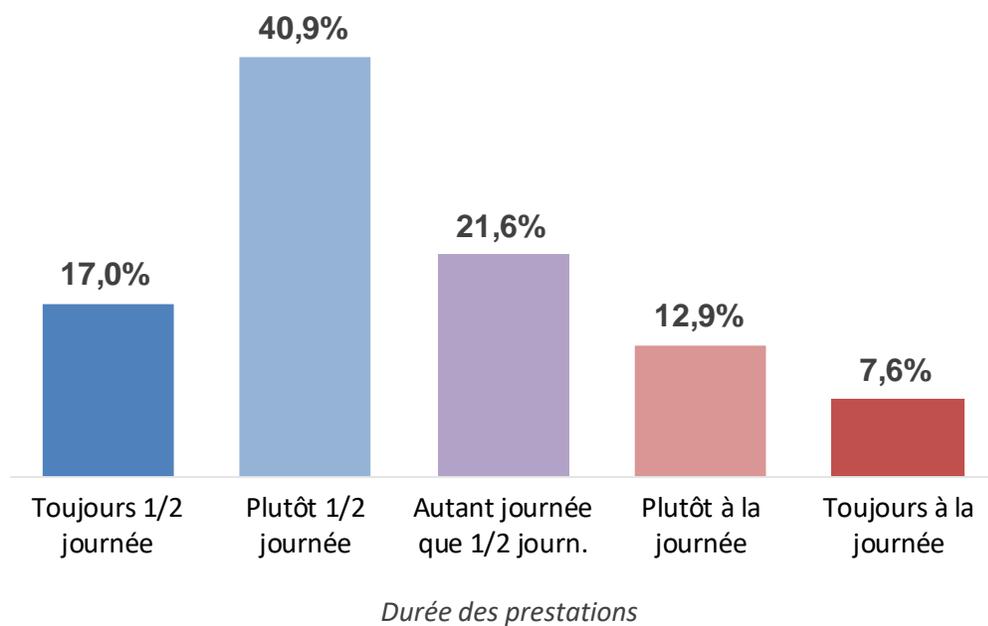
(canyons à la demi-journée ou à la journée)

# Le nombre d'activités canyoning encadrées



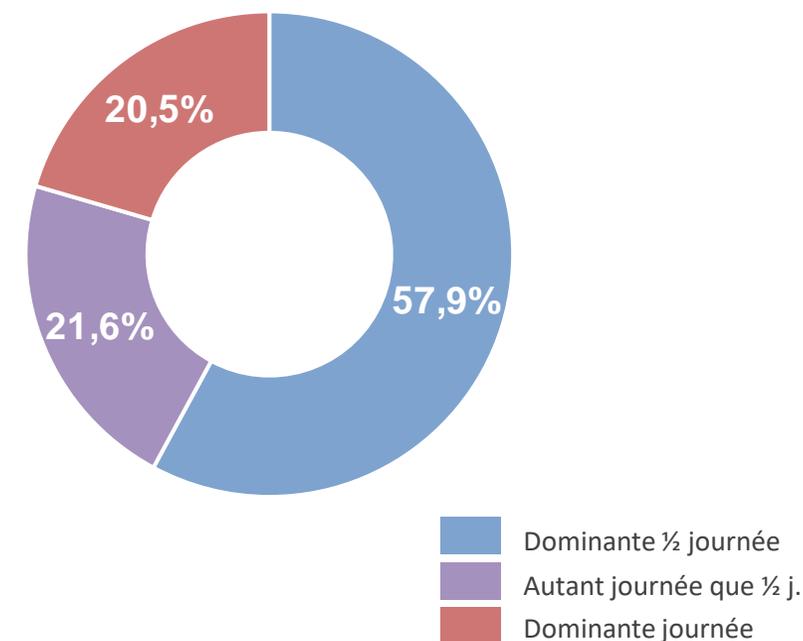
## Durée des prestations canyons

En % des éducateurs



## Nombre d'activités canyoning encadrées

Recodage. En % des éducateurs





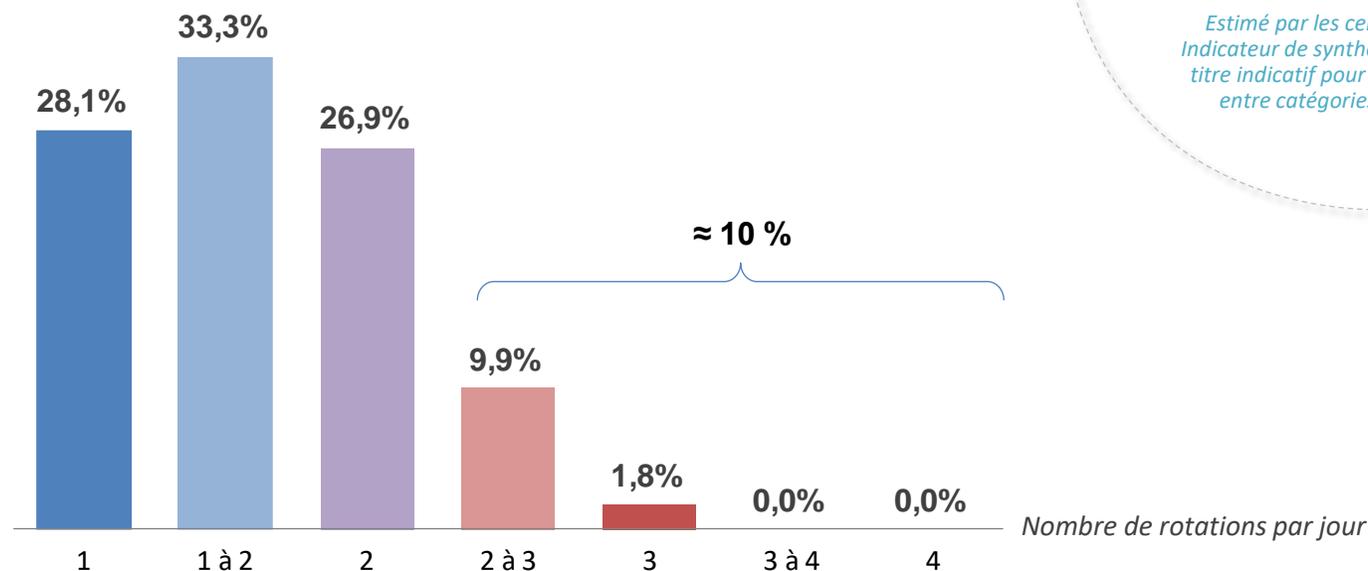
# Le nombre de rotations par jour

# Le nombre de rotations effectuées par jour



## Durée des prestations canyons

En % des éducateurs



## Nombre moyen

≈ 1,6

Estimé par les centres de classes.  
Indicateur de synthèse communiqué à  
titre indicatif pour les comparaisons  
entre catégories d'éducateurs



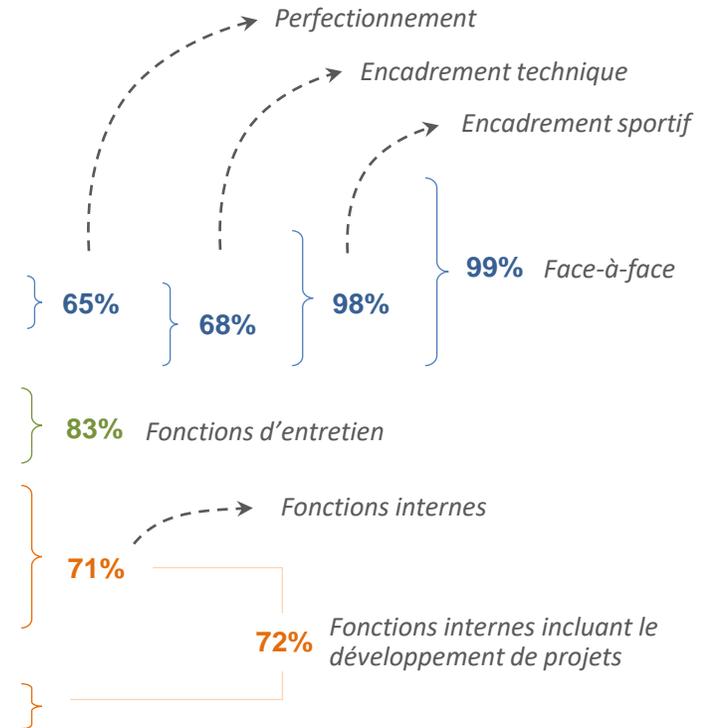
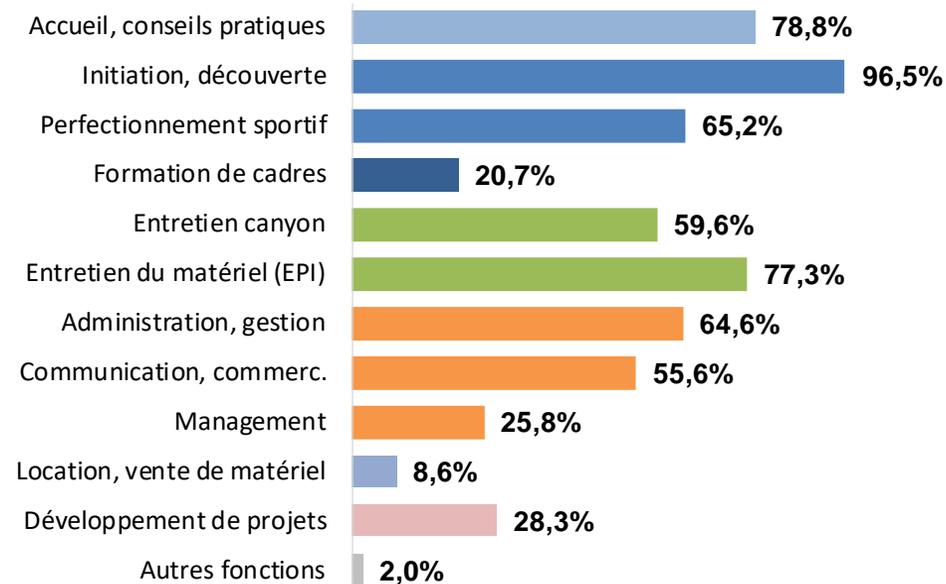
# B. LES FONCTIONS

# Les fonctions exercées



## Fonctions exercées

En % des éducateurs. Plusieurs réponses possibles

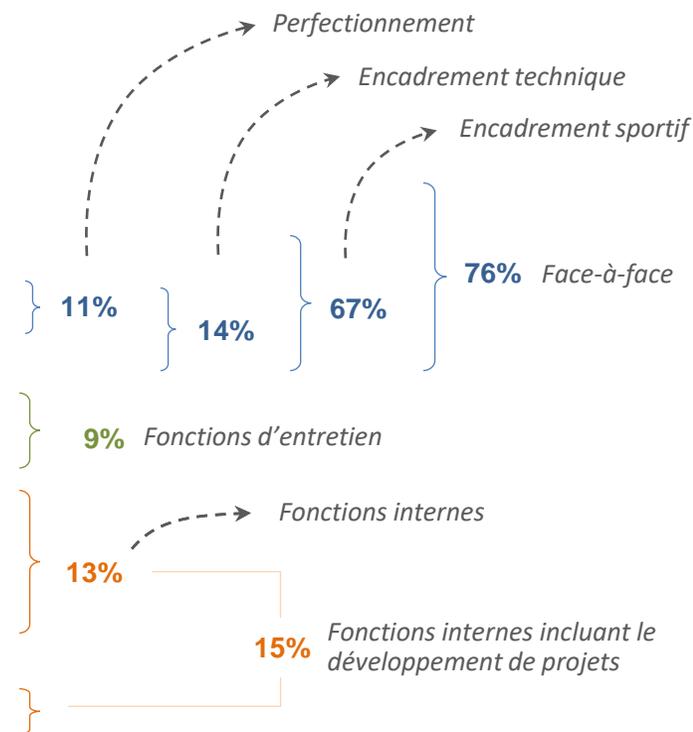
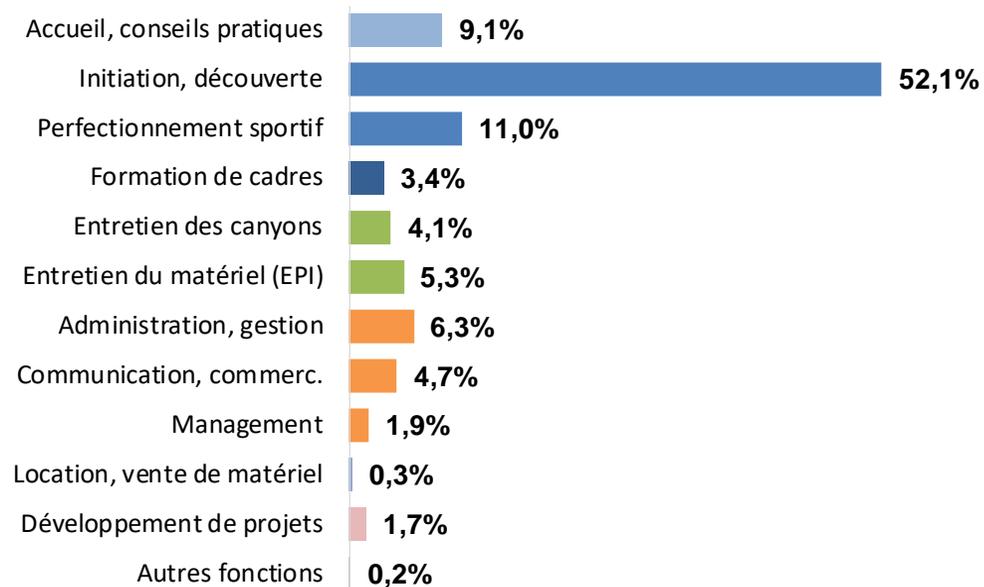


# Le poids des fonctions dans le temps de travail

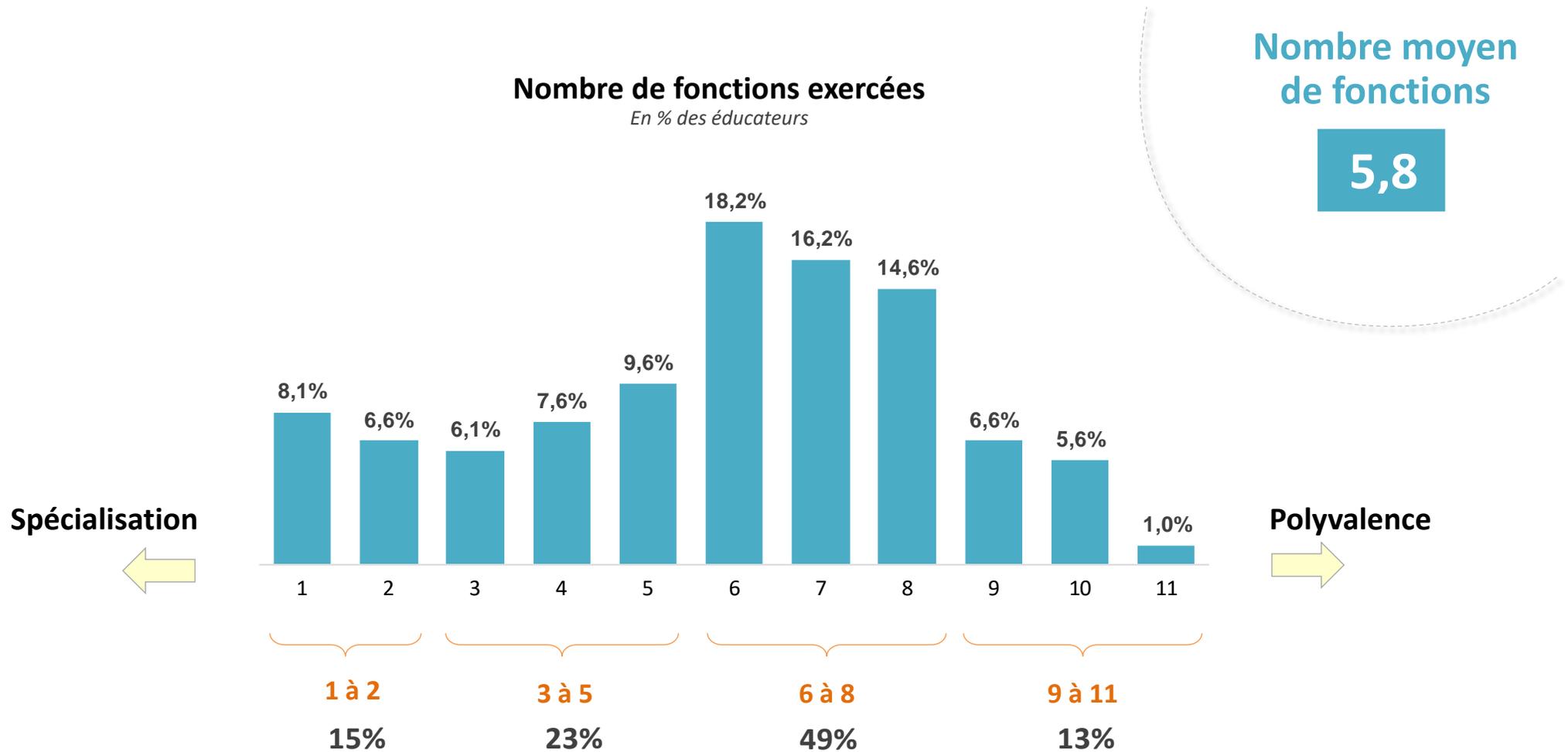


## Poids des fonctions dans le temps de travail

En % du temps de travail



# Le nombre de fonctions exercées



# Les manques ressentis

Nombre moyen de manques mentionnés

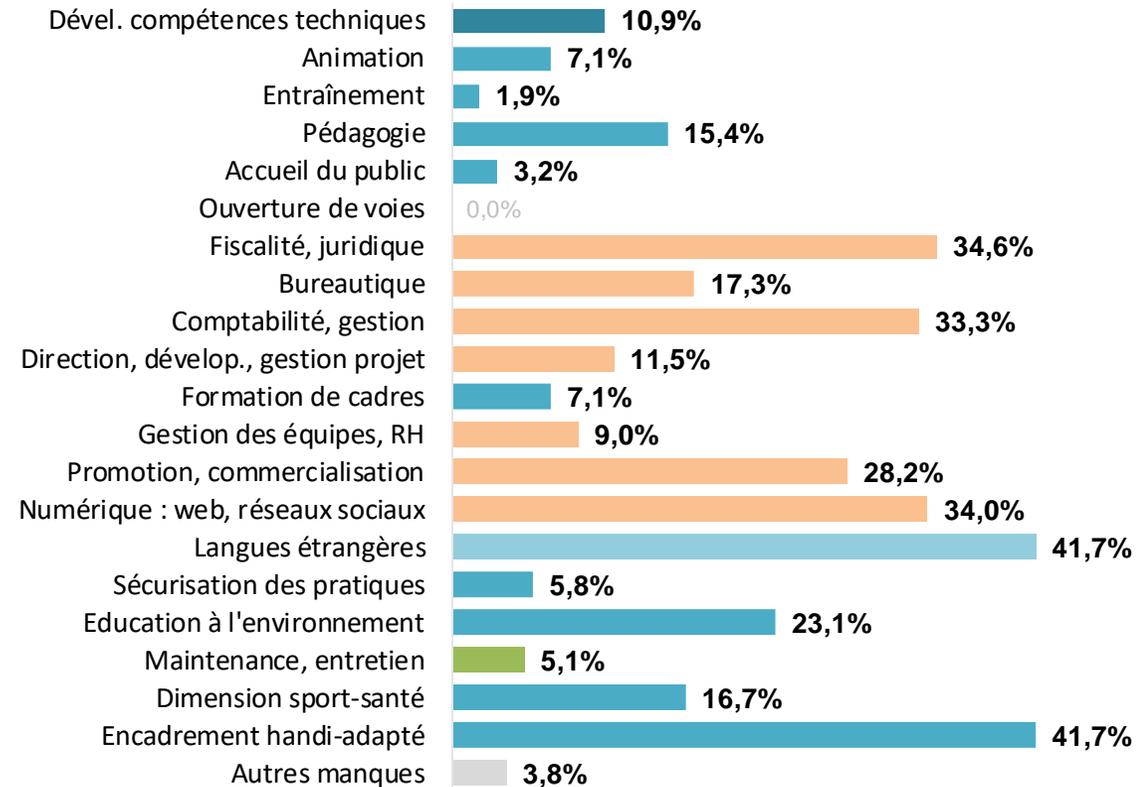
3,5

## Manques de compétences ou de connaissances ressentis

En % des éducateurs

### Rappel des modalités proposées

Développement de compétences techniques
Animation
Entraînement
Pédagogie (outils, techniques...)
Accueil du public
Ouverture de voies SAE
Fiscalité, juridique, réglementation
Bureautique
Comptabilité, gestion financière
Direction, développement, gestion de projet
Formation de cadres
Gestion des équipes, ressources humaines
Promotion, commercialisation, vente
Numérique : internet, web, réseaux sociaux
Langues étrangères
Sécurisation des pratiques
Éducation à l'environnement
Maintenance, entretien
Prise en compte de la dimension sport-santé
Encadrement des personnes en situation de handicap
Autres objets de formation





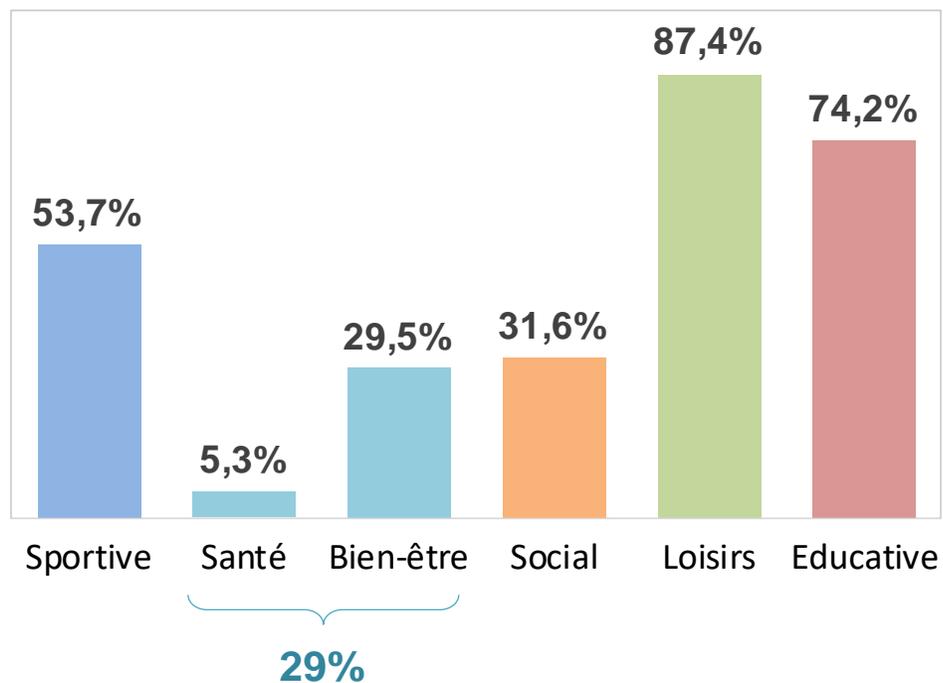
# C. LES FINALITÉS

# Les finalités de l'encadrement sportif



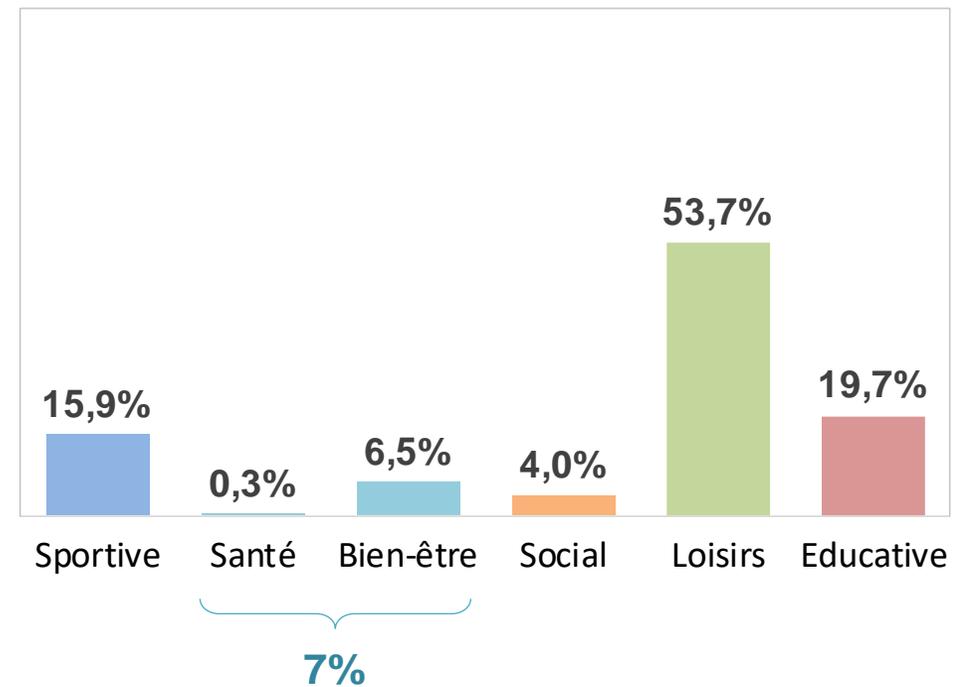
## Finalités de l'encadrement

En % des éducateurs. Plusieurs réponses possibles



## Poids des finalités d'encadrement

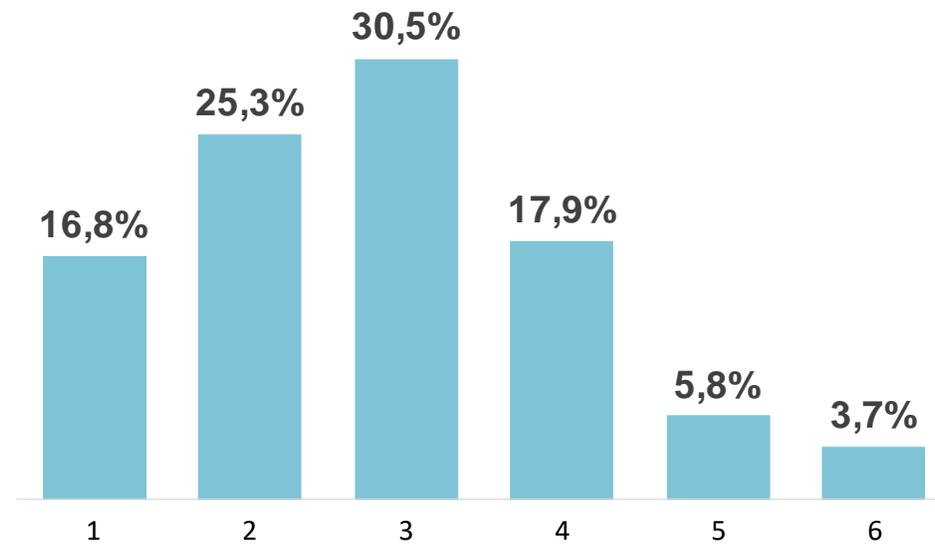
En % du temps de travail



# Nombre de finalités

## Nombre de finalités d'encadrement

En % des éducateurs



## Nombre moyen de finalités

2,8

Nombre de finalités



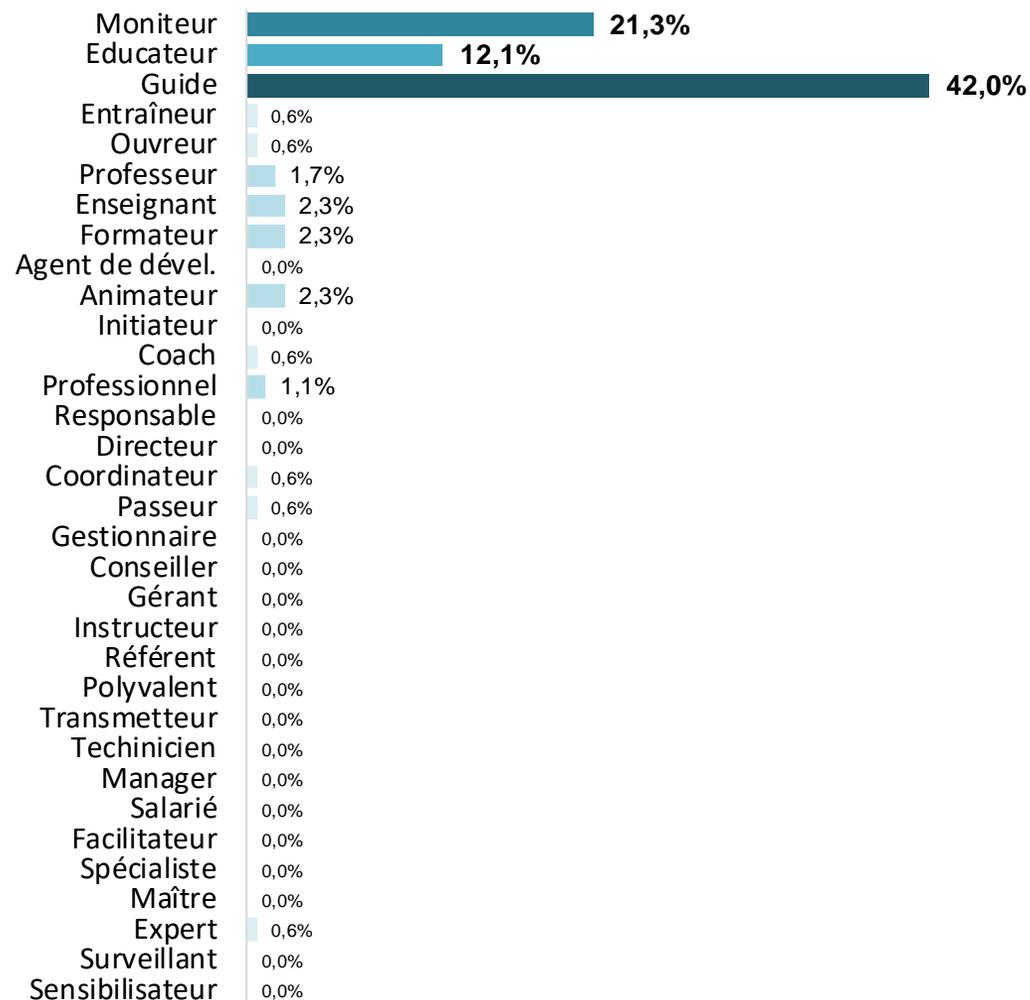
# D. LE NOM DU MÉTIER

# Nom donné à son métier par l'éducateur



## Nom du métier

En % des éducateurs



# LE CONTEXTE DE L'ACTIVITÉ



# A. LES PUBLICS



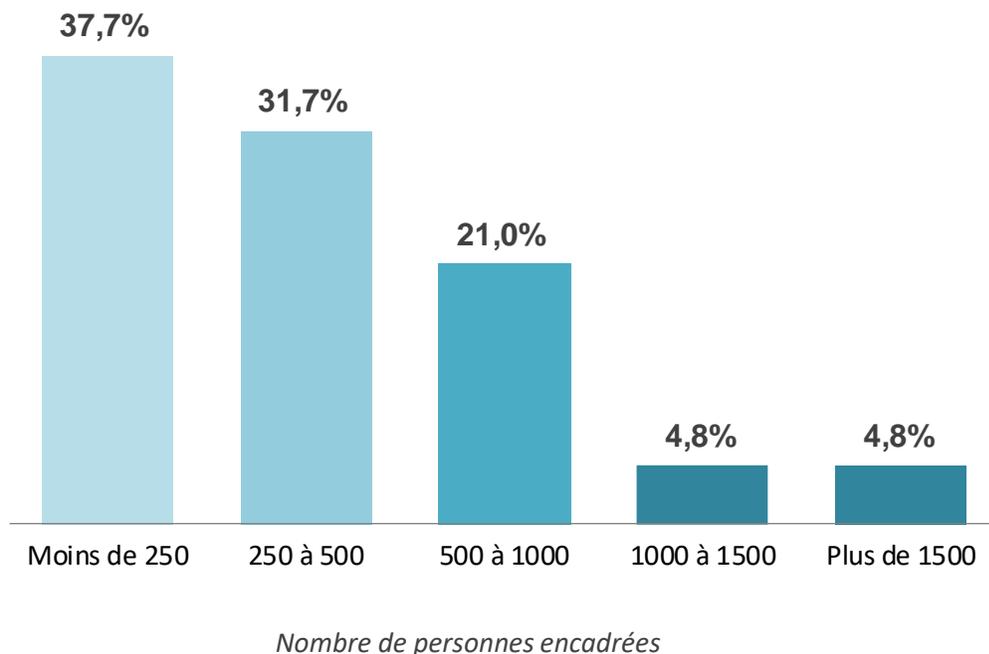
# Volumétrie : le nombre de personnes encadrées par an



# Le nombre de personnes encadrées par an

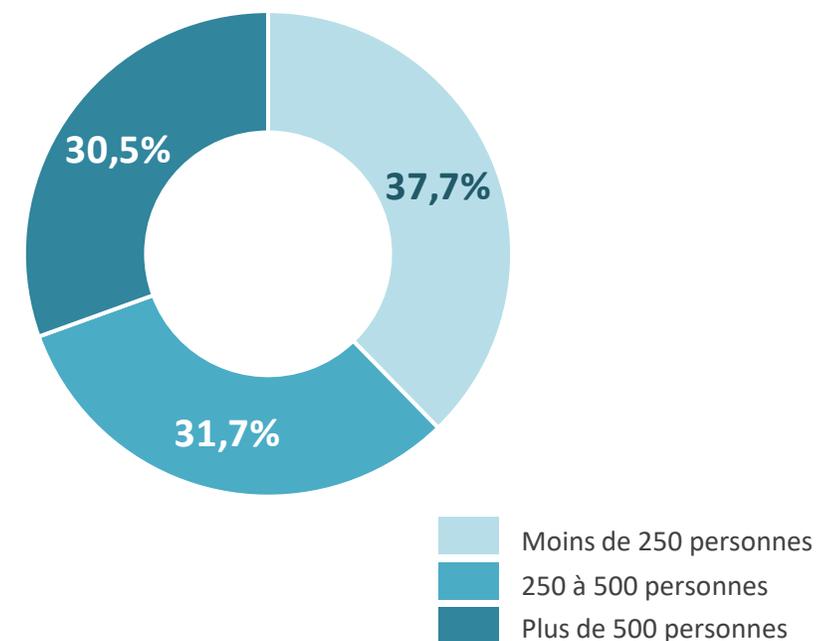
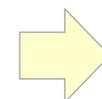
## Nombre de personnes encadrées par an

En % des éducateurs



## Nombre de personnes encadrées par an

Recodage. En % des éducateurs





# L'âge des publics

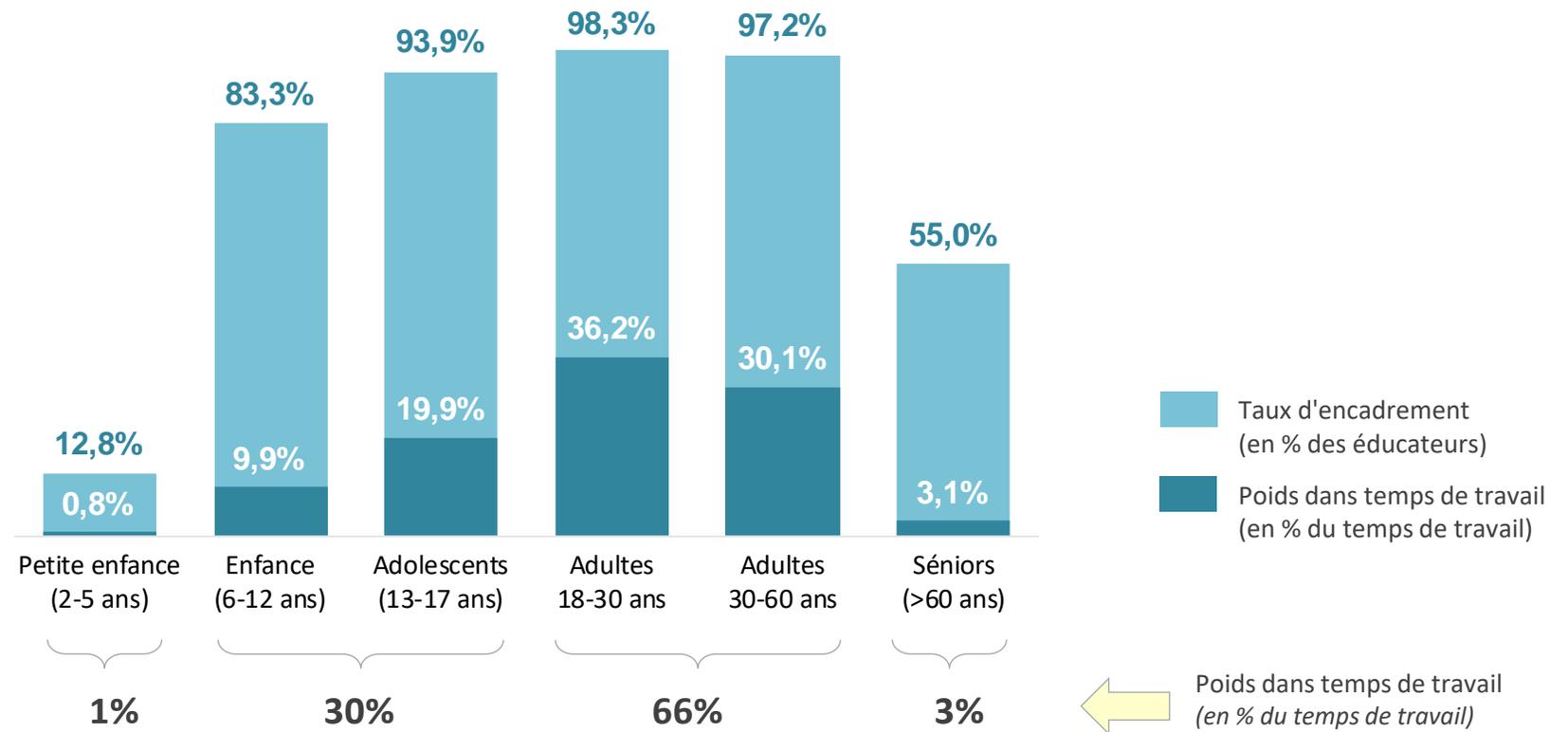


# L'âge des publics encadrés

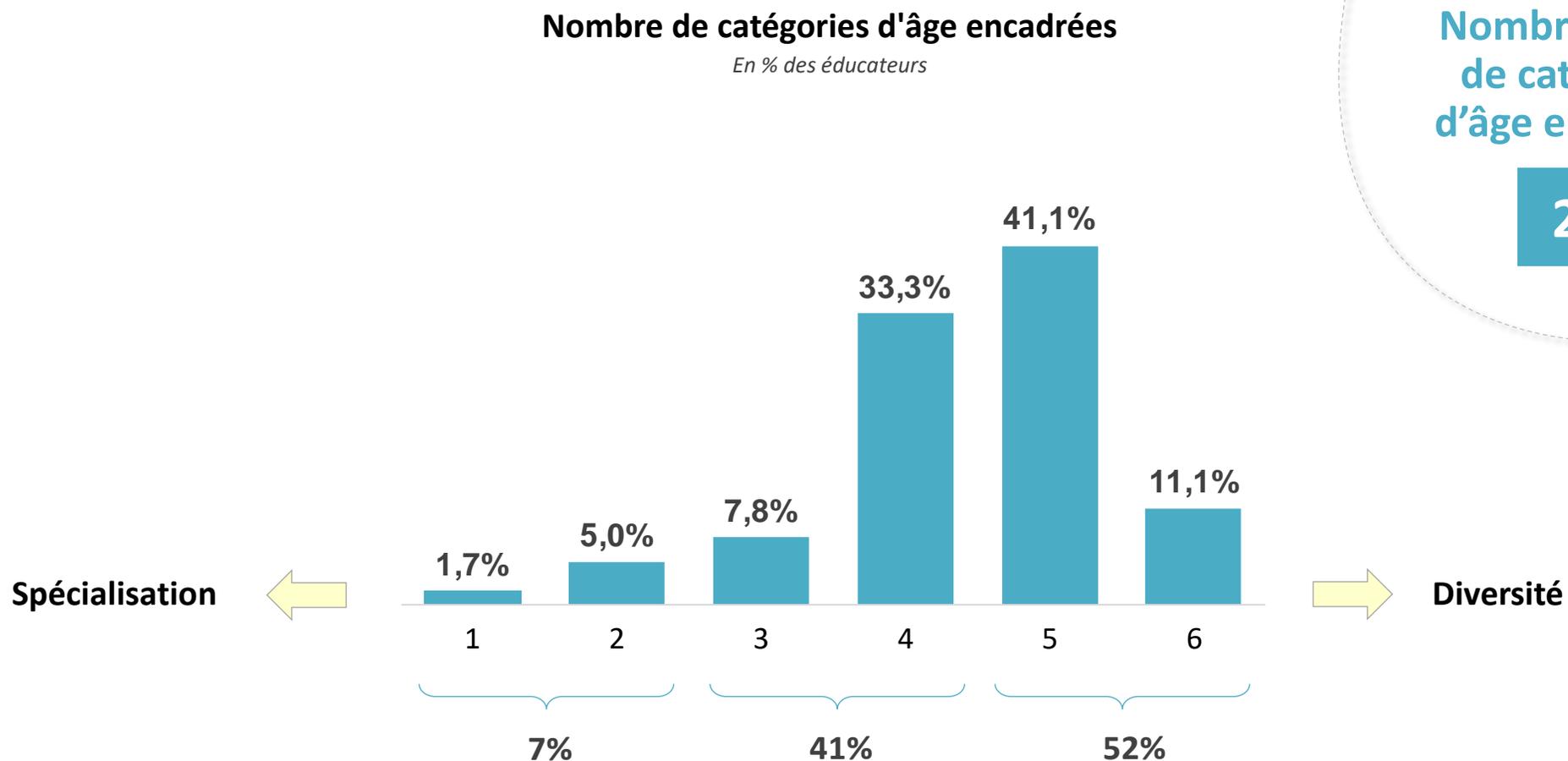
**28,3**

Indicateur de référence  
pour les comparaisons entre  
les catégories d'éducateurs

**L'âge des publics encadrés**  
*Taux d'encadrement par tranche d'âge des publics  
et poids des différentes tranches d'âge*



# Nombre de catégories d'âge encadrées





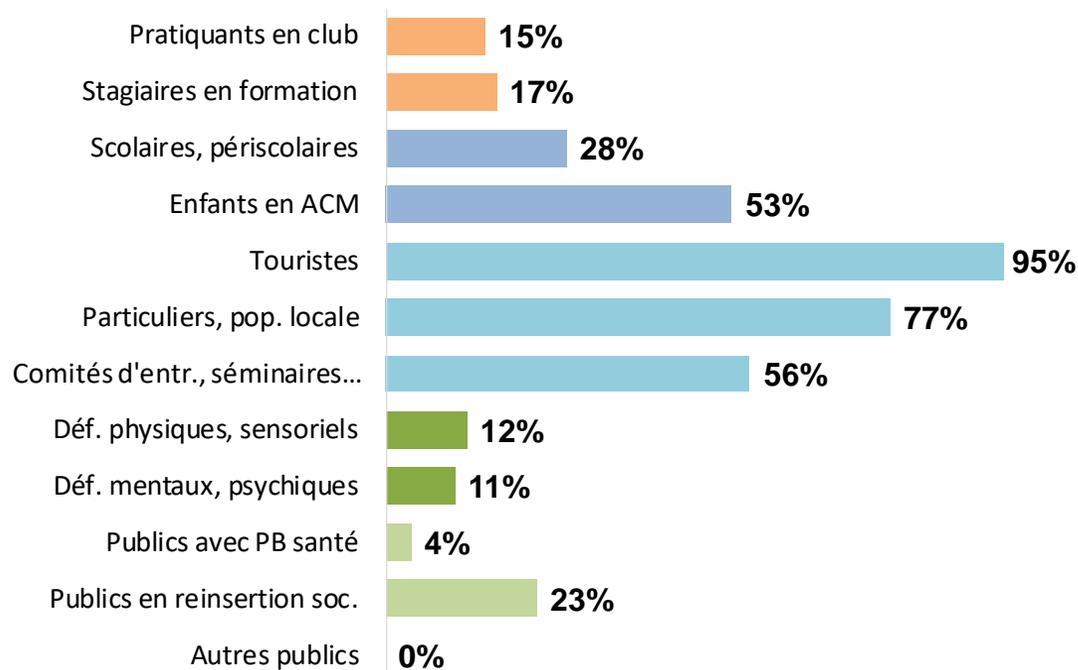
# Les types de publics

# Les types de publics



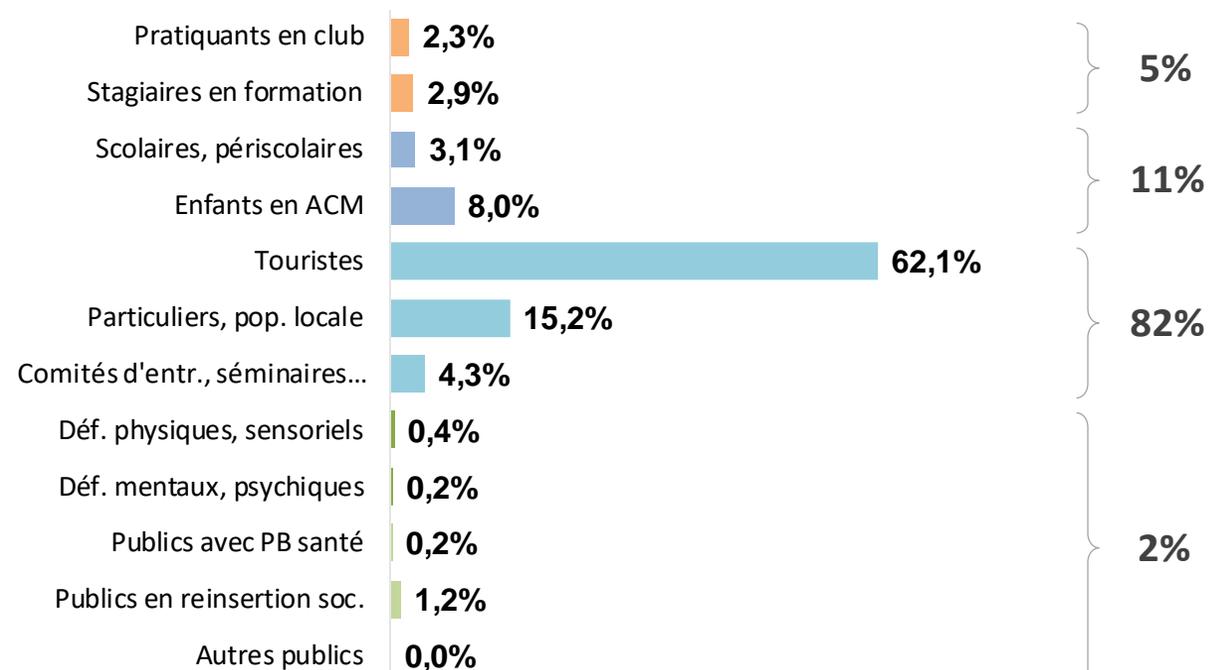
## Taux d'encadrement par type de public

En % des éducateurs. Plusieurs réponses possibles

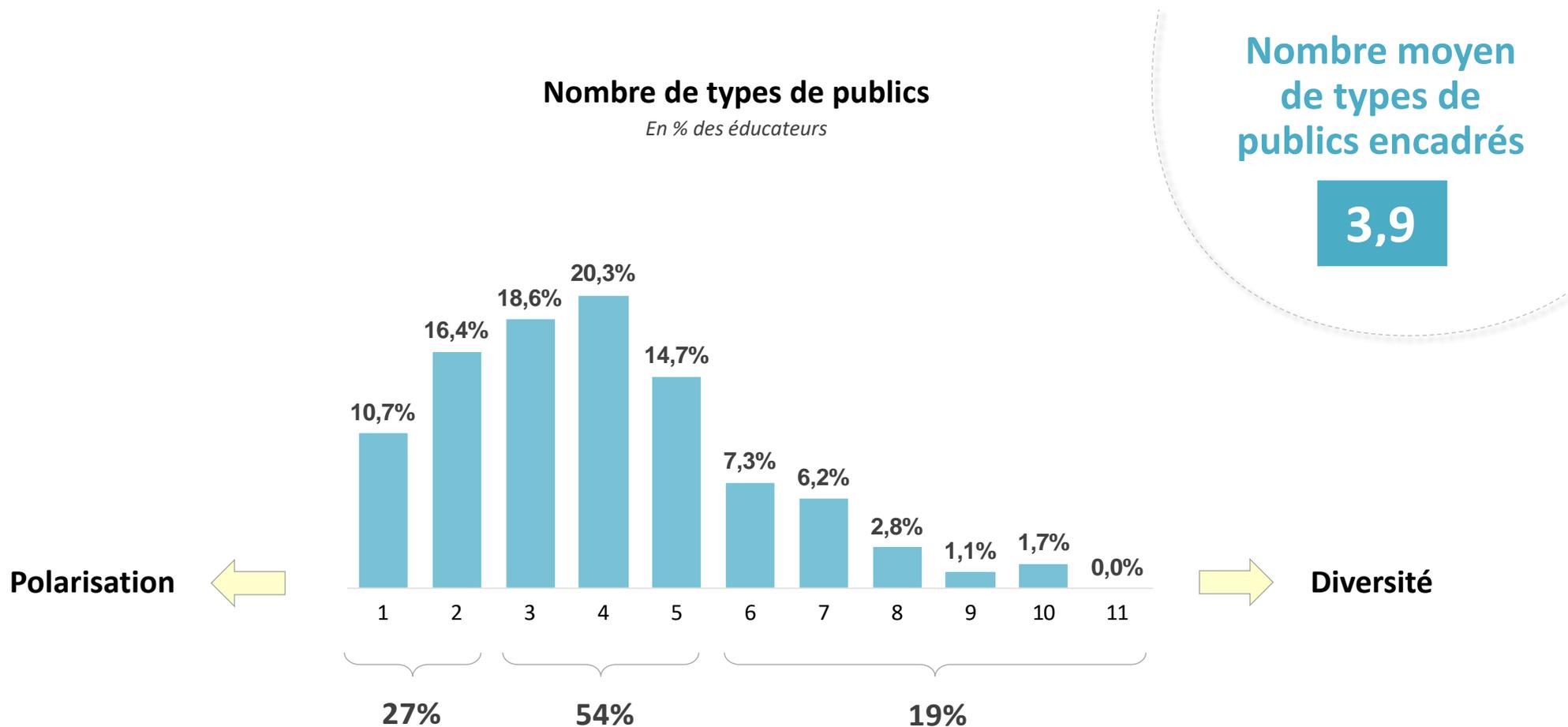


## Poids des types de publics dans le temps de travail

En % du temps de travail. Total = 100%



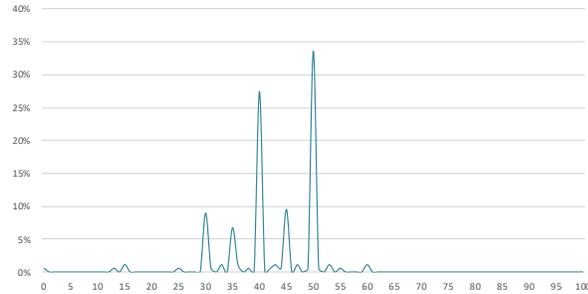
# Nombre de types de publics





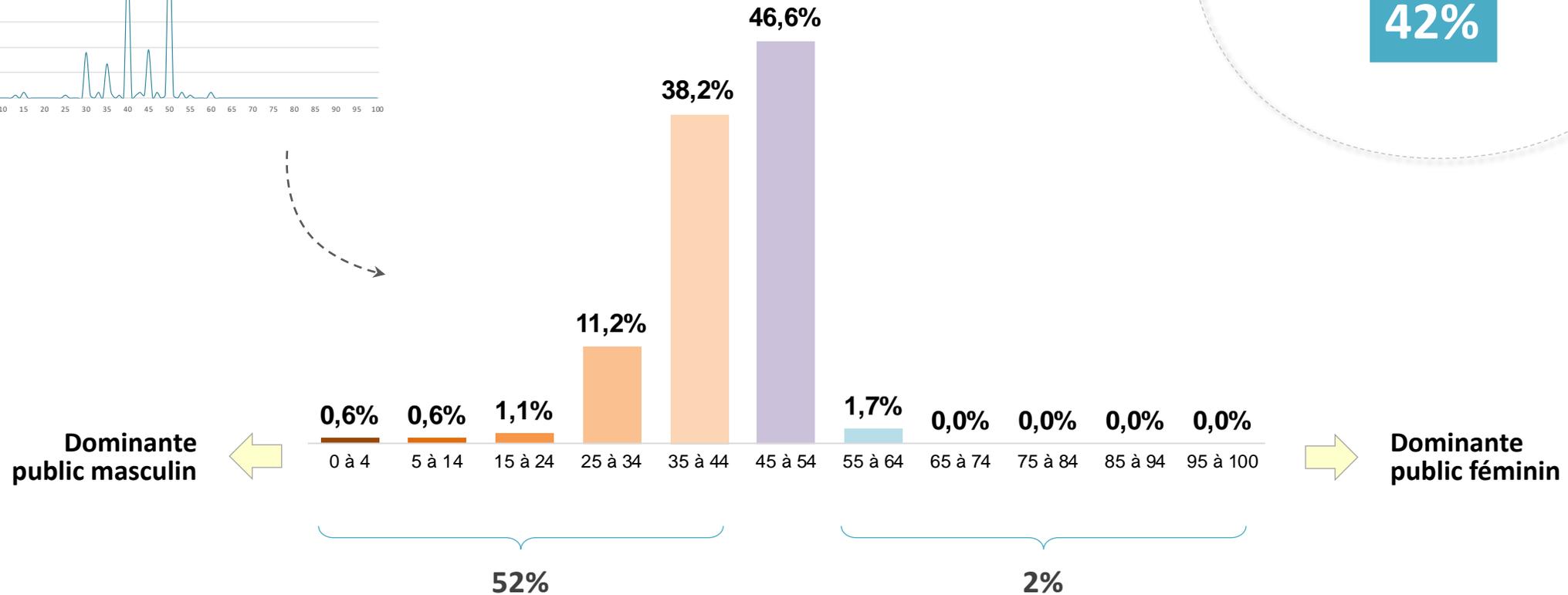
# La proportion de public féminin

# Proportion de public féminin



## Proportion de public féminin

En % des éducateurs





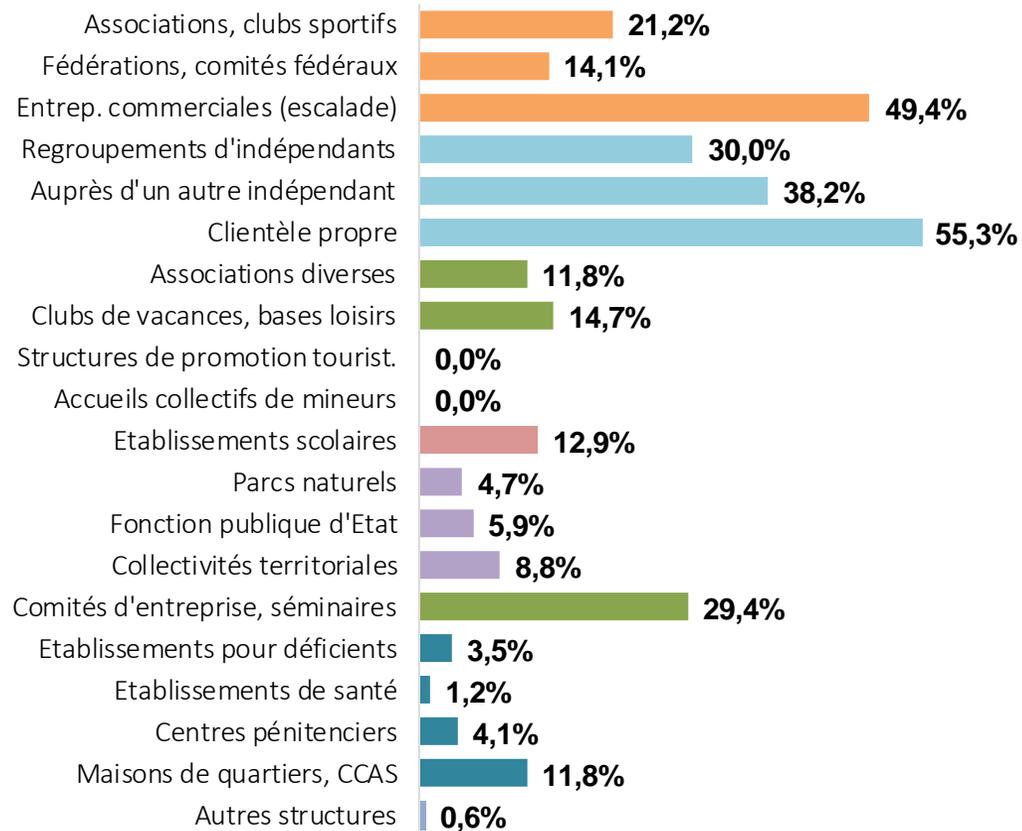
# B. LES STRUCTURES D'INTERVENTION

# Les structures d'intervention



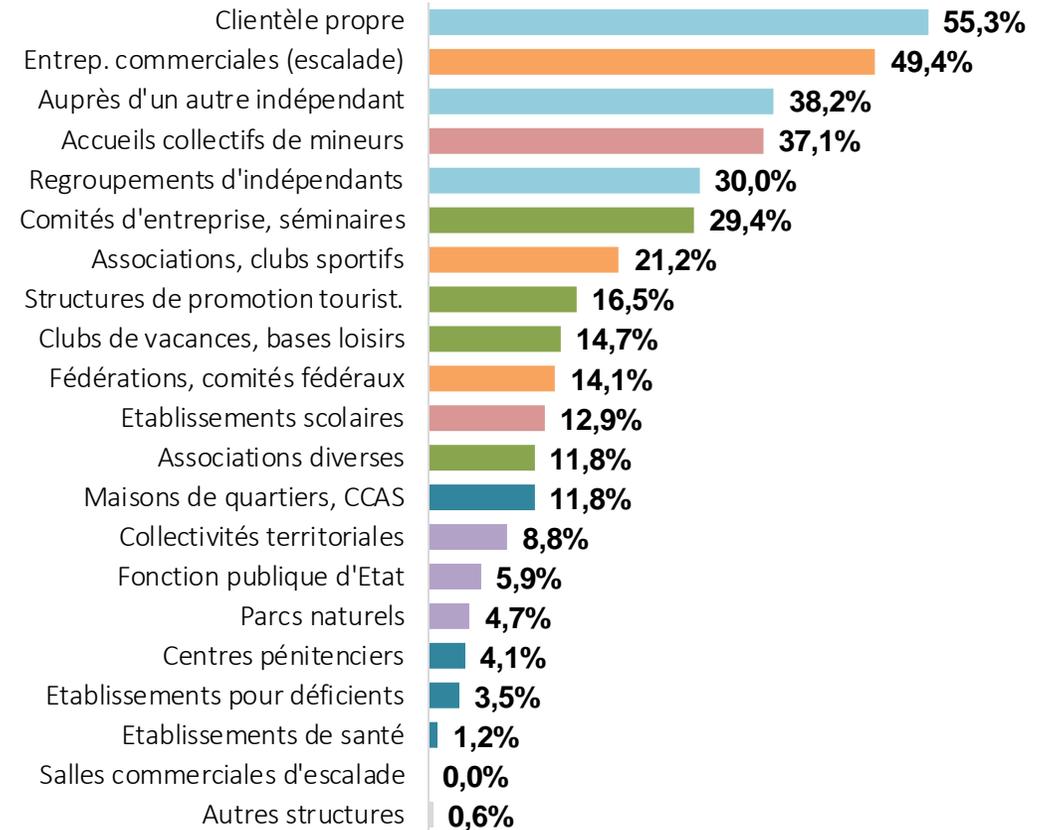
## Structures d'intervention

En % des éducateurs

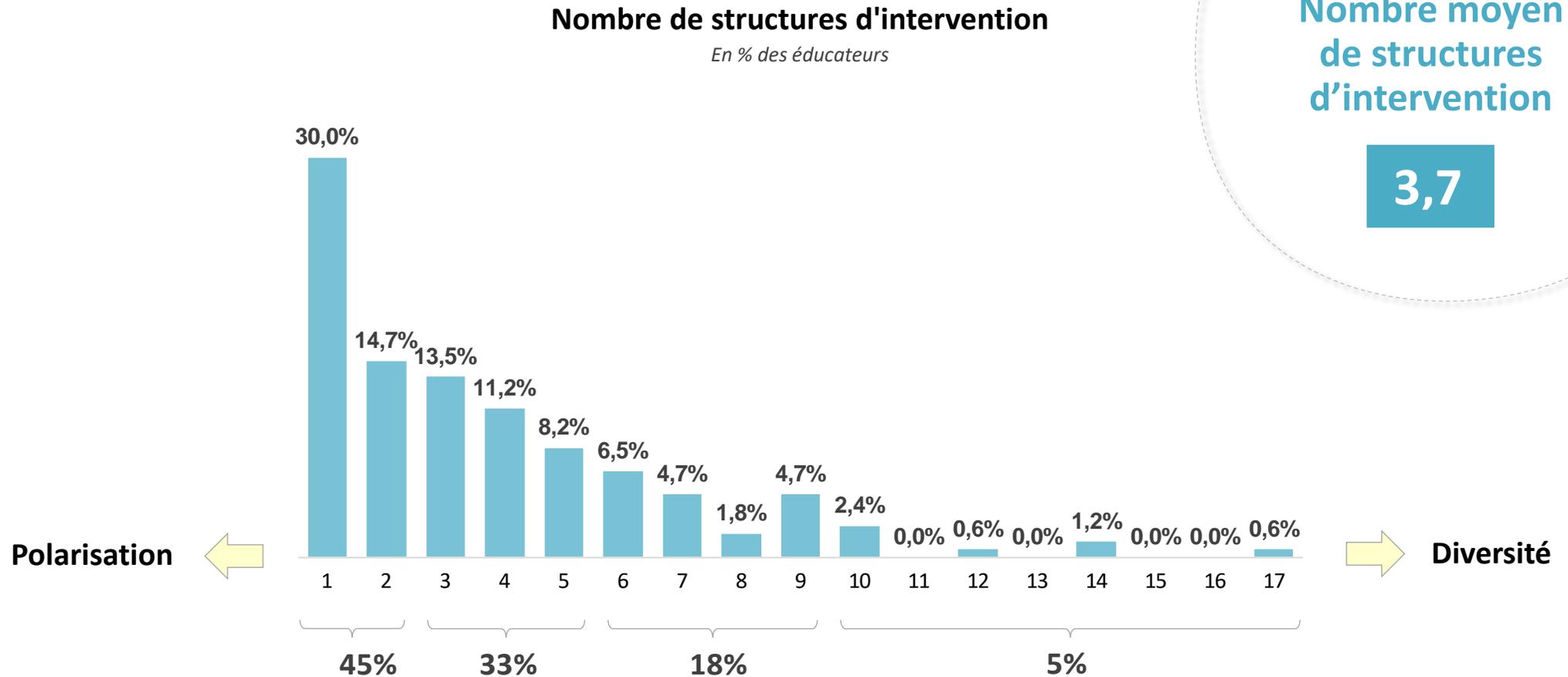


## Structures d'intervention

Par ordre décroissant. En % des éducateurs



# Nombre de structures d'intervention

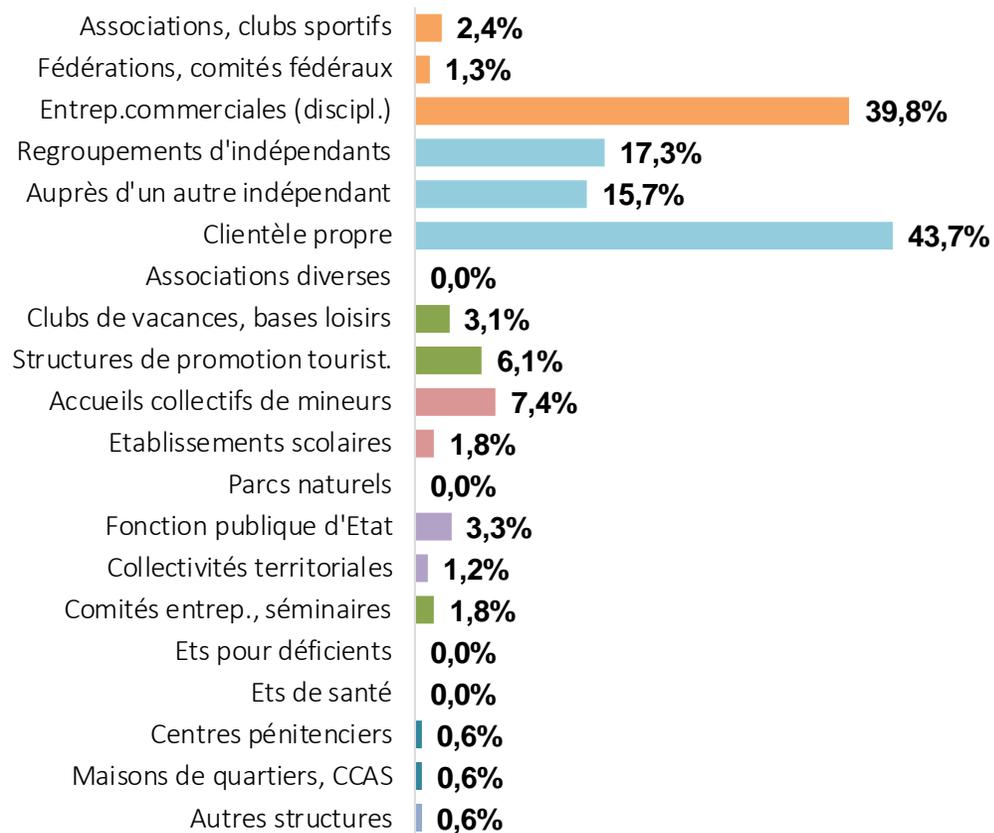


# Structures principales et secondaires



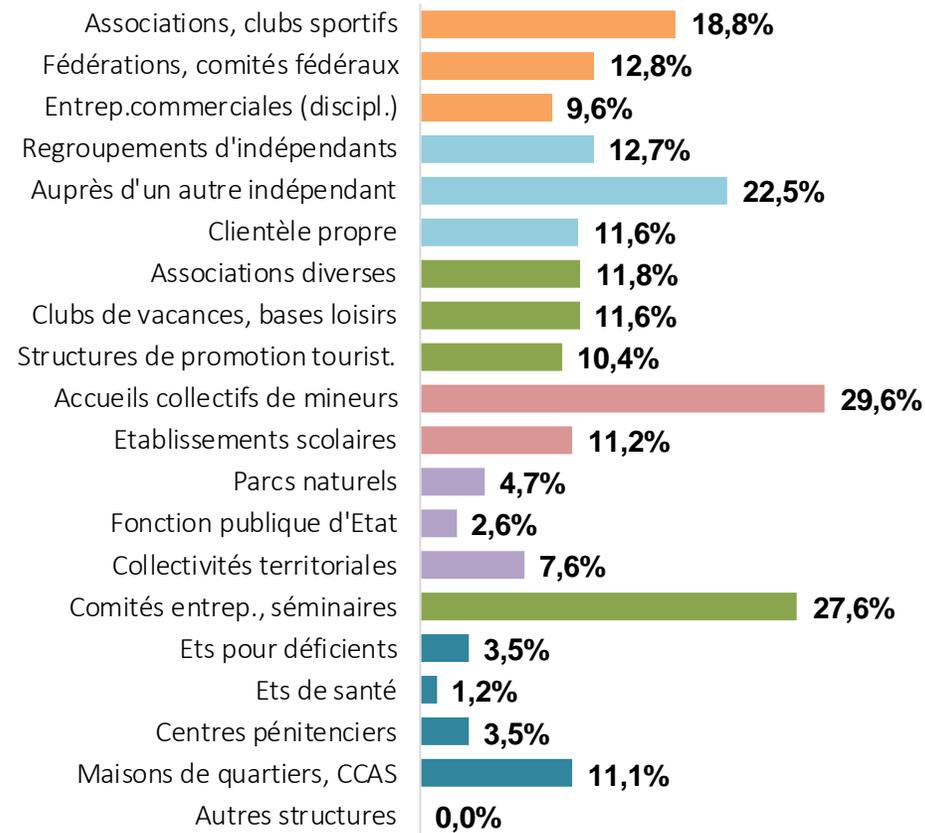
## Structures d'intervention principales

En % des éducateurs



## Structures d'intervention secondaires

En % des éducateurs

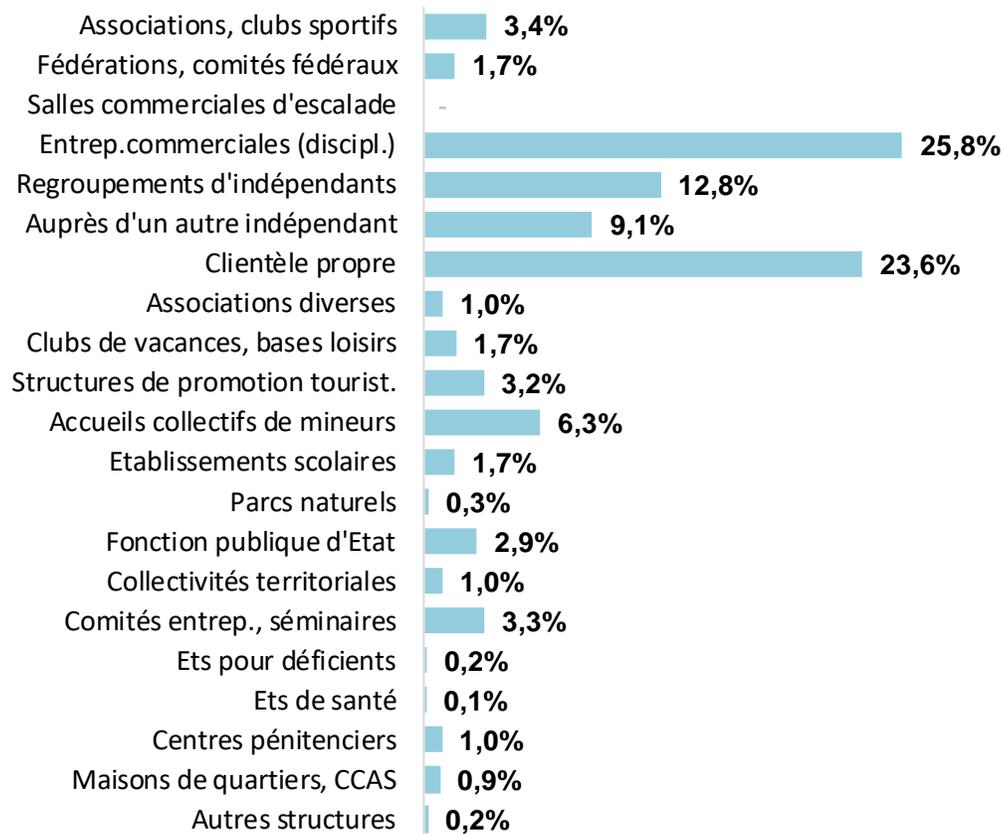


# Importance relative des structures d'intervention



## Importance relatives des structures d'intervention

Indicateur de synthèse



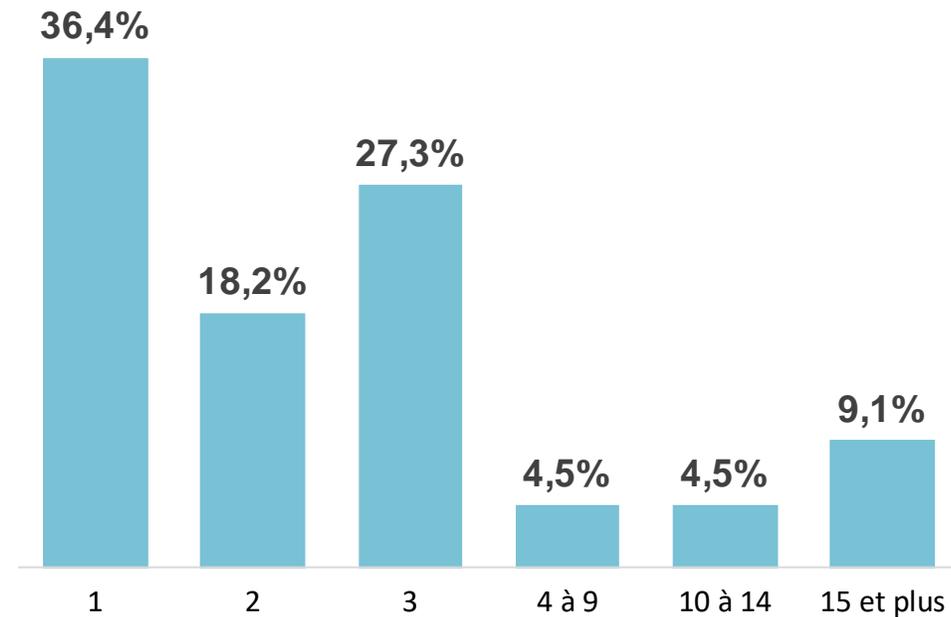
Indicateur de synthèse exprimé en % et rendant compte de l'importance relative des différents types des structures. Etablis à partir des réponses aux questions sur les structures principales et secondaires. Total = 100%

# Nombre de clubs et associations d'intervention



## Nombre de clubs et associations d'intervention

*En % des éducateurs intervenant dans des clubs et associations  
et ayant mentionné un nombre de structures*



Nombre moyen  
clubs et associations

3,6



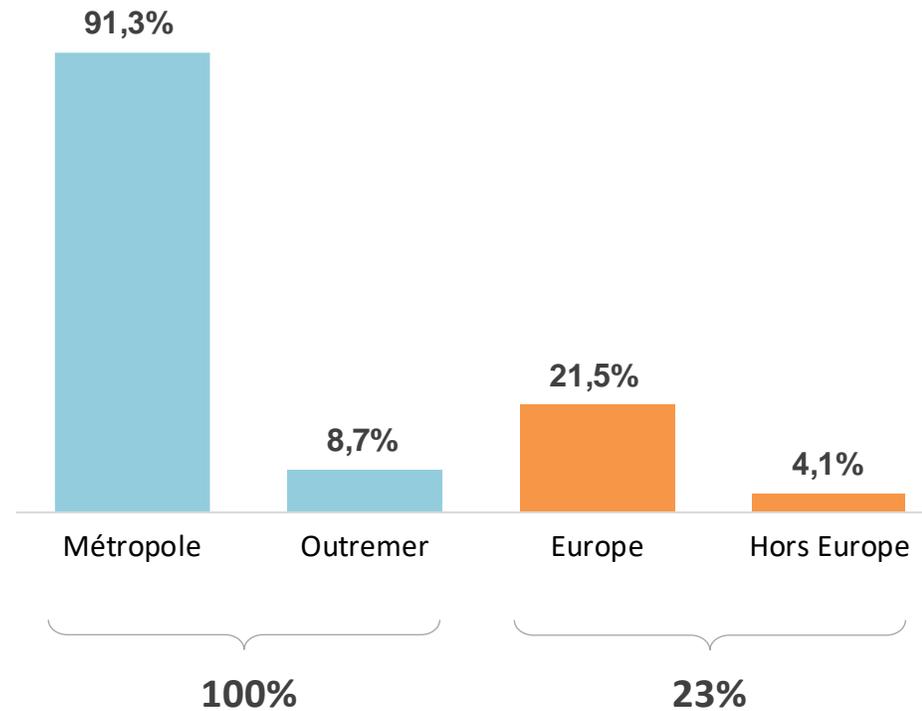
# C. LES LIEUX D'INTERVENTION

# Les zones d'intervention



## Zones d'intervention

En % des éducateurs

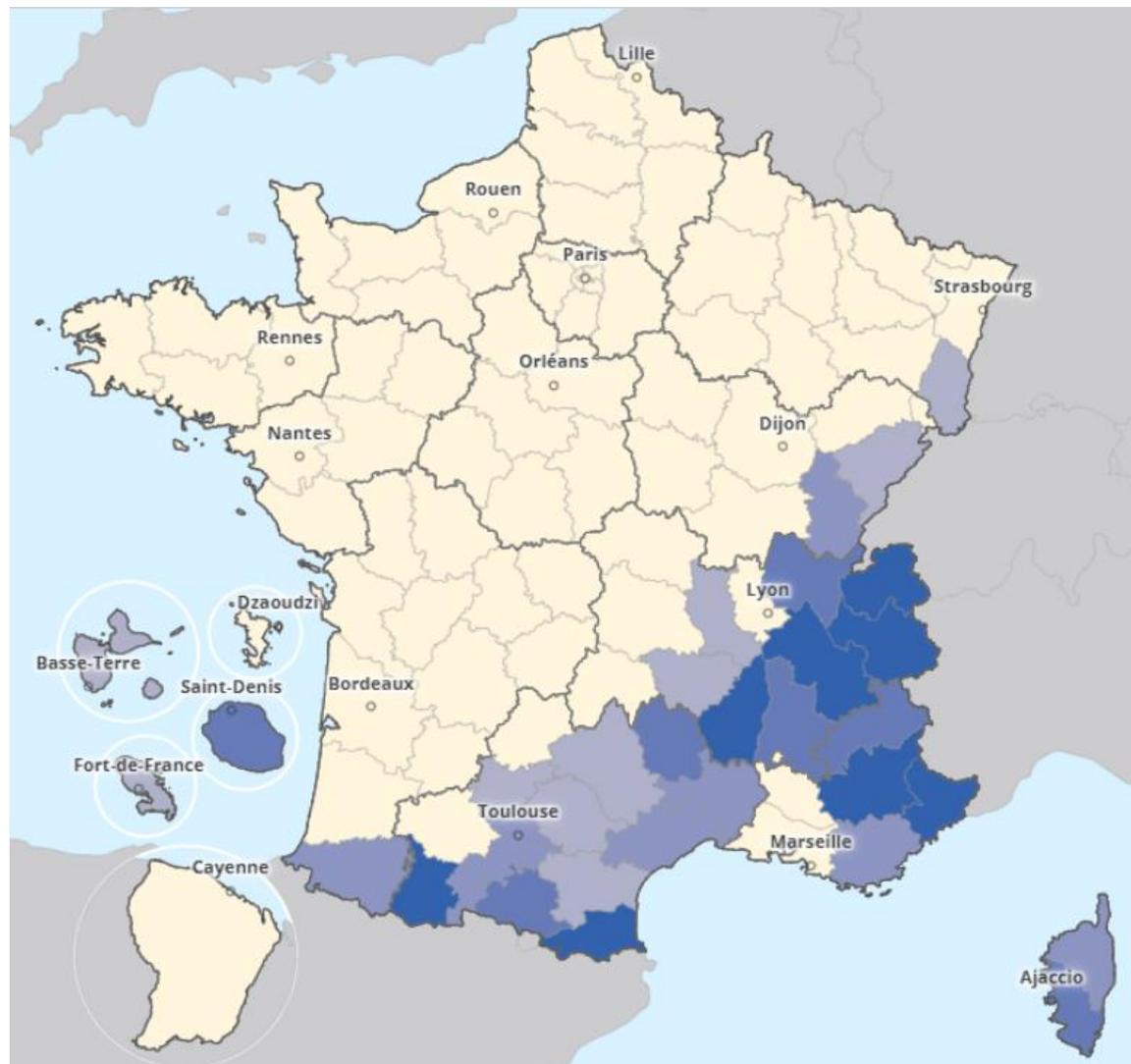
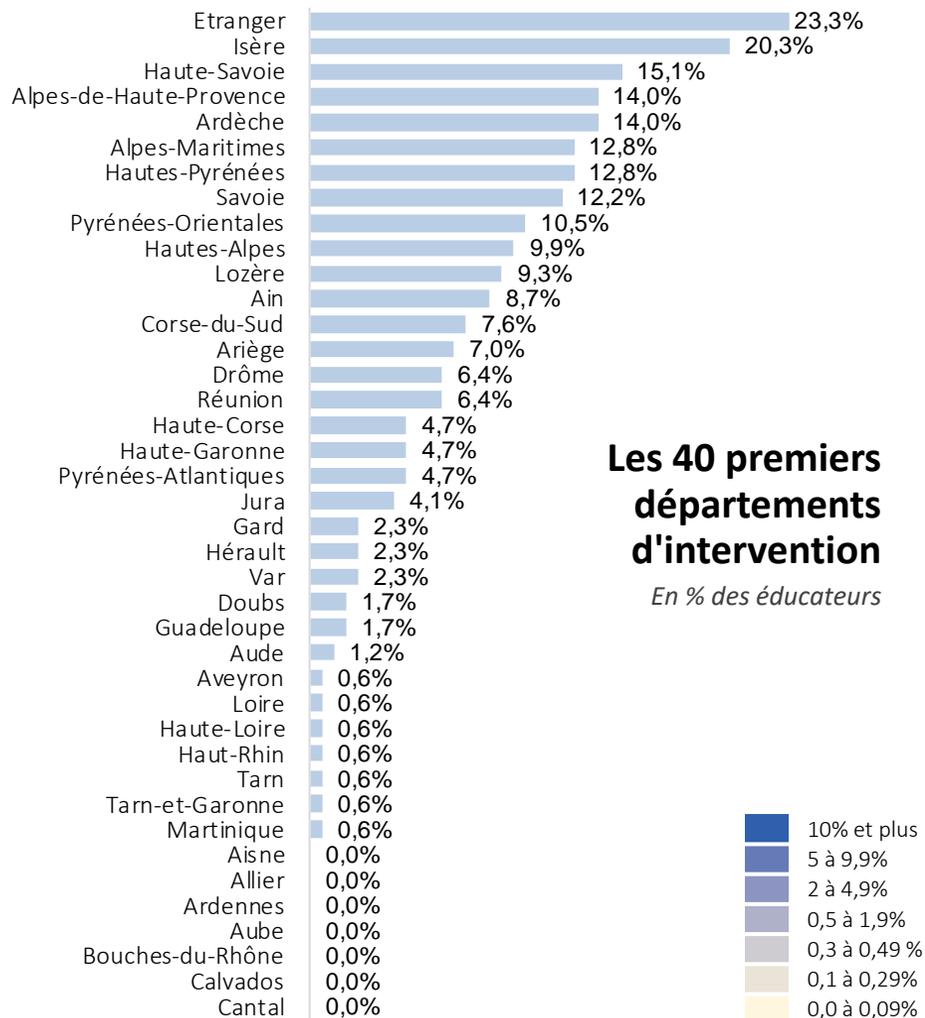


## Intervenants à l'étranger

Même occasionnellement

23%

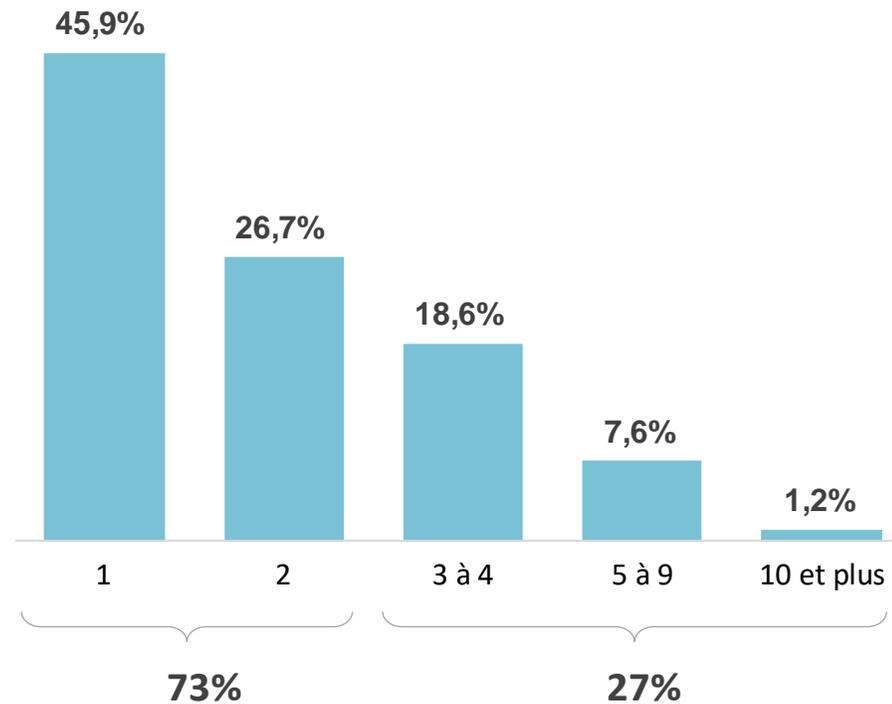
# Les départements d'intervention



# Le nombre de lieux d'intervention



**Nombre de lieux d'intervention\***  
*En % des éducateurs*



**Nombre moyen de  
lieux d'intervention**

**2,2**

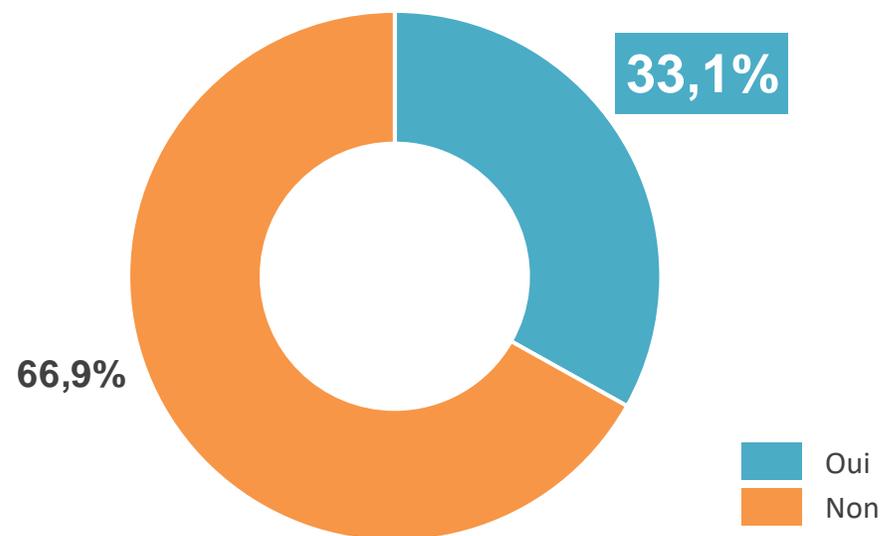
\* Nombre de départements français et collectivités d'outre-mer mentionnés + étranger (tous pays confondus)



# Le souhait de travailler sur d'autres territoires

## Souhait de travailler sur d'autres territoires

*En % des éducateurs*





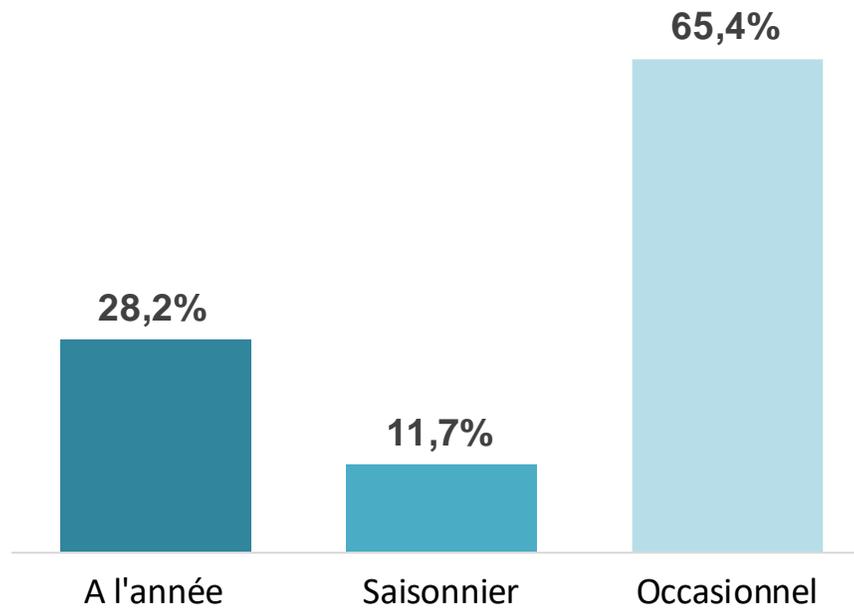
# D. LES PÉRIODES D'INTERVENTION

# Les périodes d'emploi



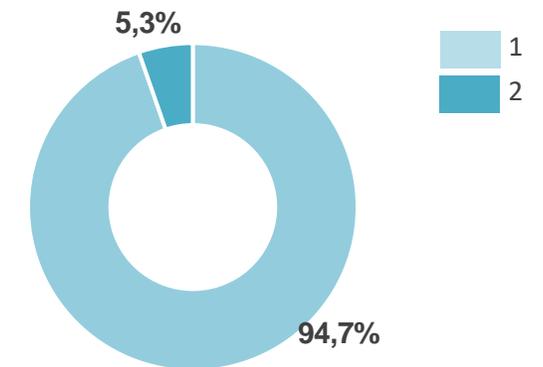
## Périodes d'emploi

En % des éducateurs

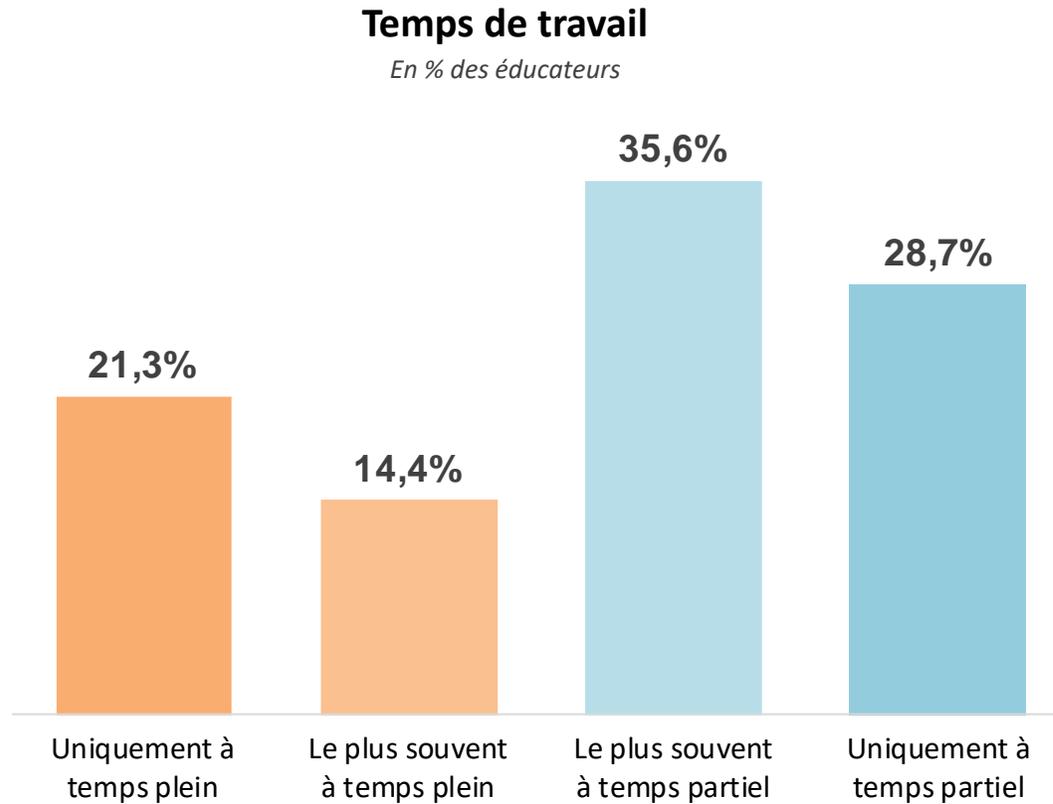


## Nombre de périodes d'emplois

En % des éducateurs

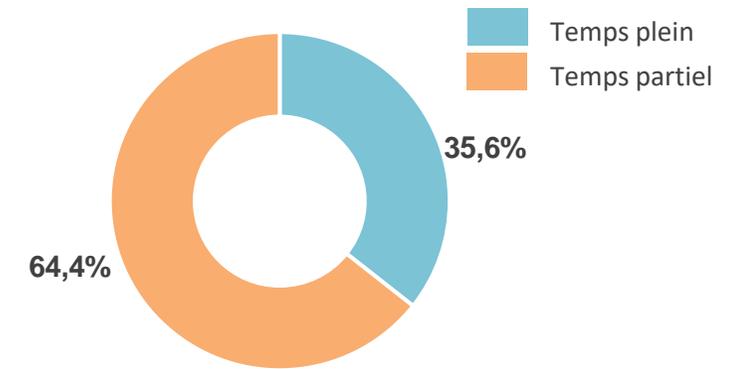


# Le temps de travail



### Types d'emploi : dominante

En % des éducateurs

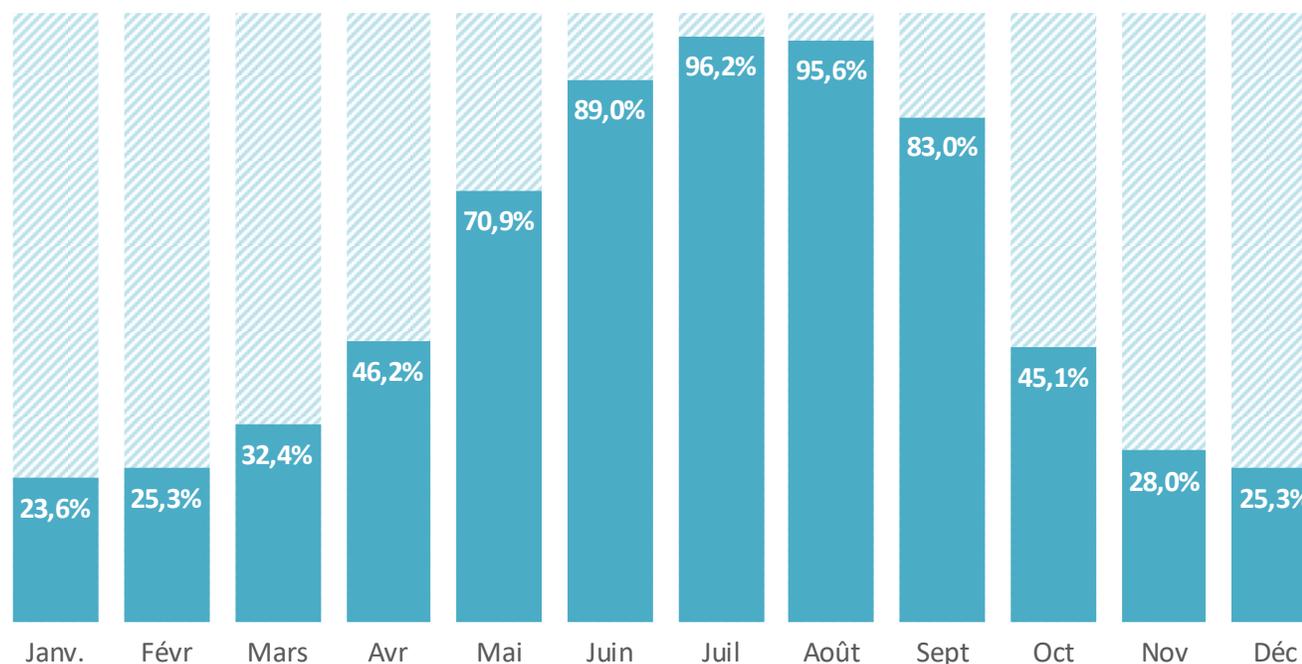


# Le nombre de jours travaillés par mois



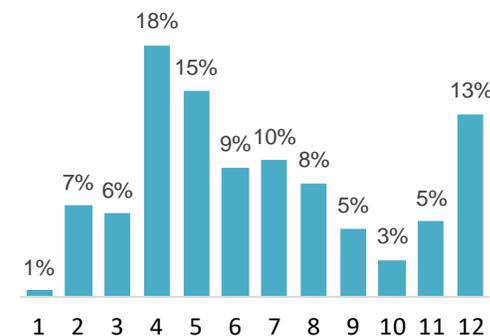
## Taux d'activité mensuels

En % des éducateurs



## Nb moyen de mois travaillés

6,6

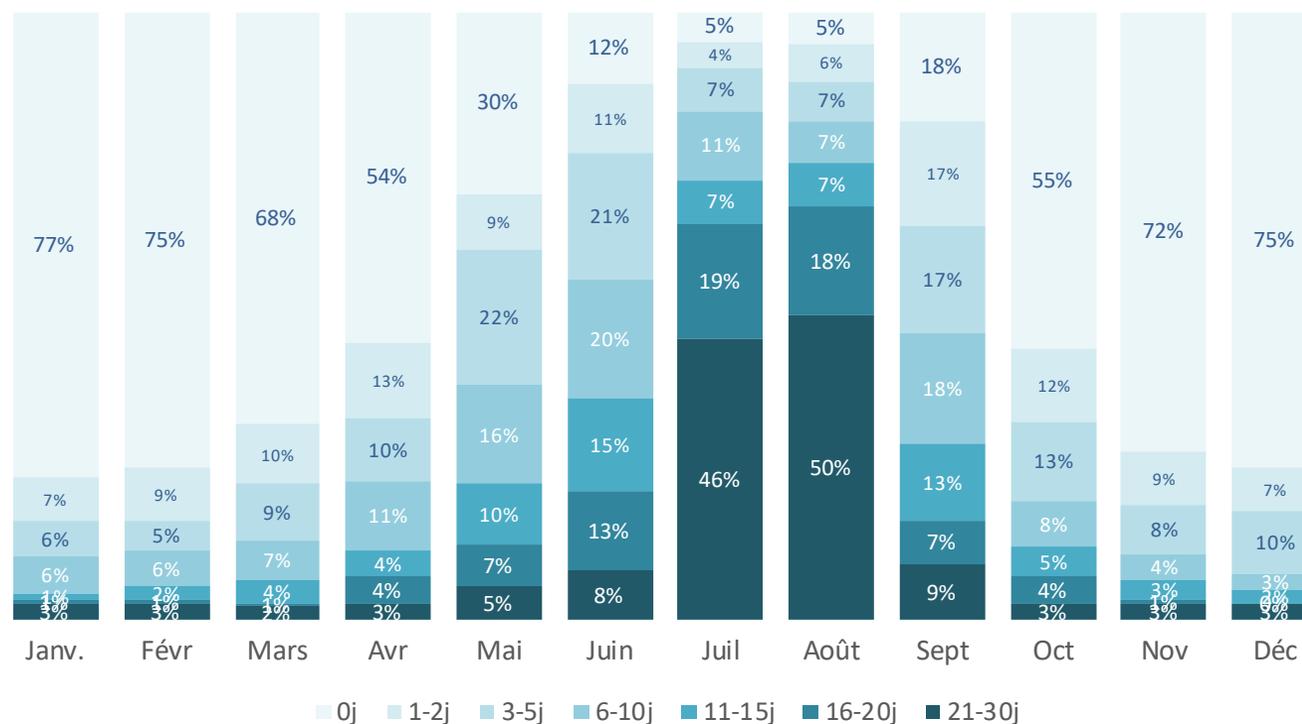


# Le nombre de jours travaillés par mois



## Nombre de jours travaillés par mois

En % des éducateurs



Nb moyen de jours par mois >

**1,7**

**1,8**

**2,1**

**3,5**

**6,1**

**8,8**

**16,2**

**16,6**

**7,5**

**3,4**

**2,0**

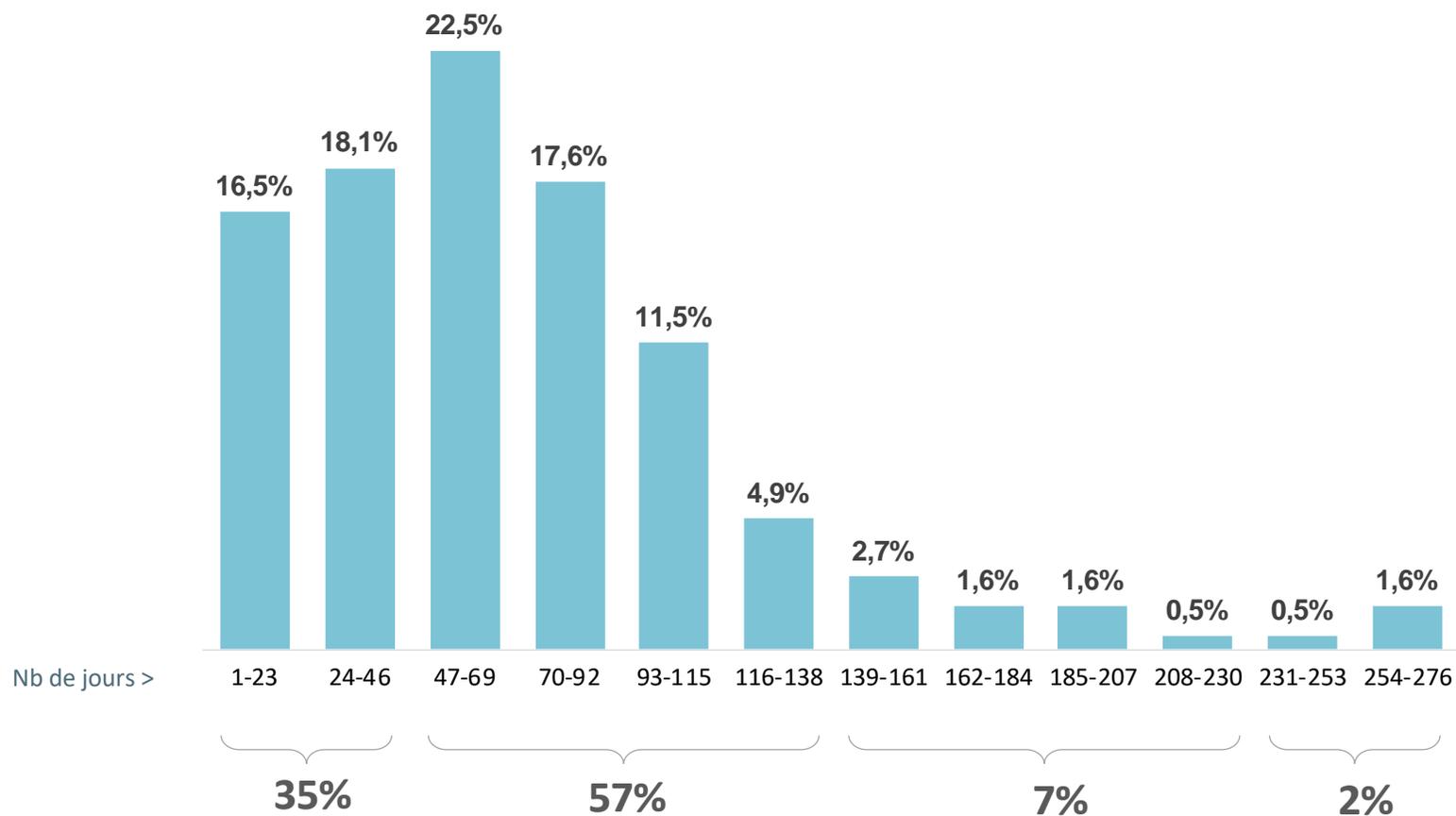
**1,6**

# Le nombre de jours travaillés par an



## Nombre de jours travaillés par an

En % des éducateurs. Estimations par les centres de classes



Nombre moyen  
de jours par an

71

# OPINIONS ET RESSENTIS



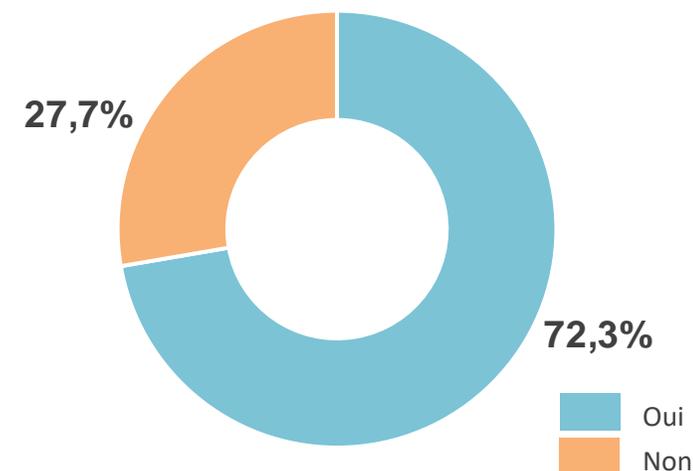
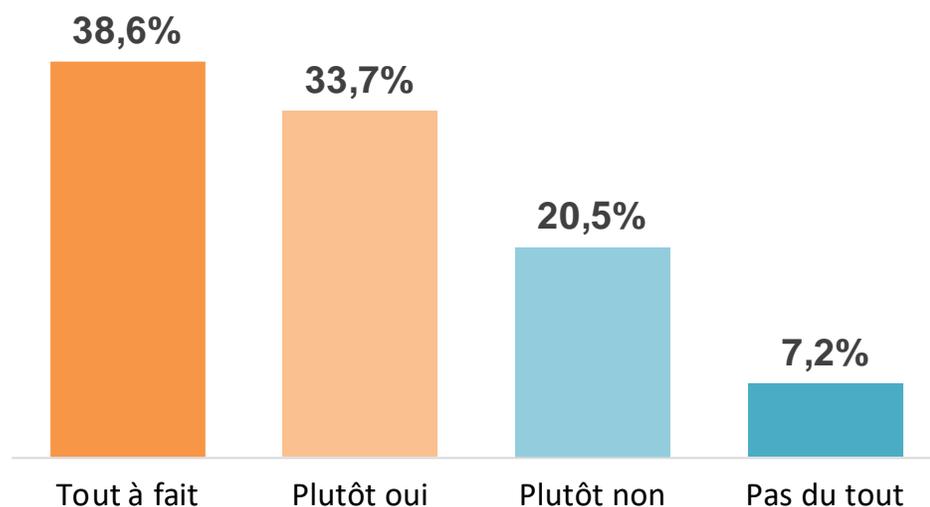
# A. ÉVOLUTIONS ET DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

# Incidences de l'émergence de la dimension environnementale sur l'activité



« L'émergence de la question environnementale dans la société a-t-elle eu des conséquences sur votre activité professionnelle dans les champs de l'escalade et du canyoning ? »

*En % des éducateurs*

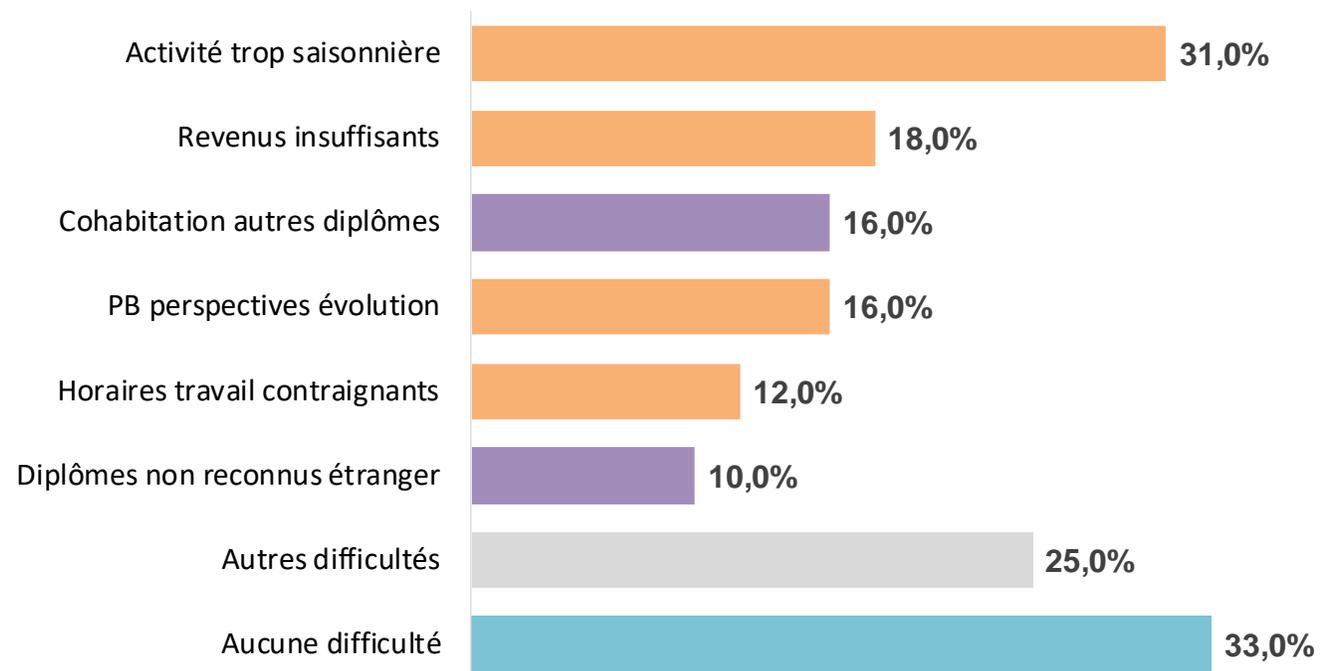




# Les difficultés rencontrées

## Les difficultés rencontrées dans le cadre de l'activité

En % des éducateurs





Focus

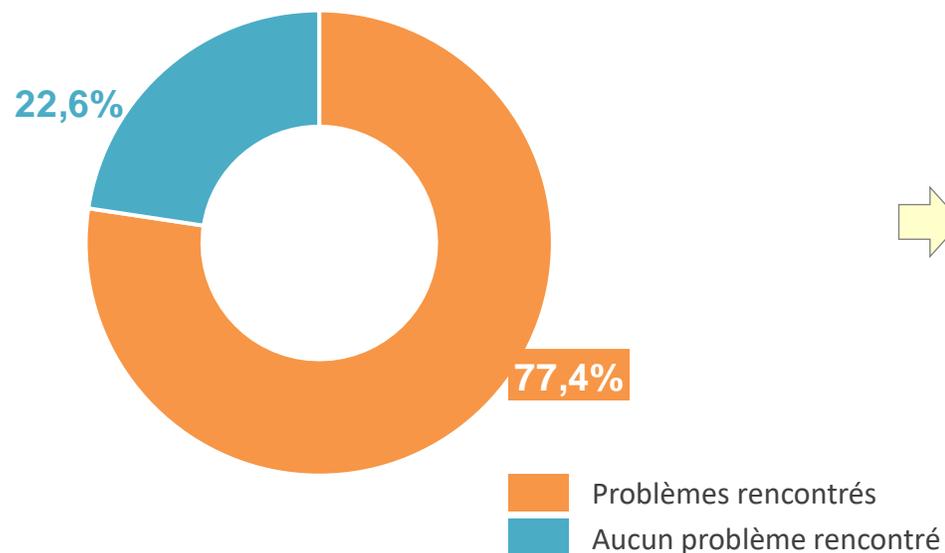
# LES PROBLÊMES D'ACCÈS AUX SITES DE PRATIQUE

# Les problèmes d'accès aux sites rencontrés



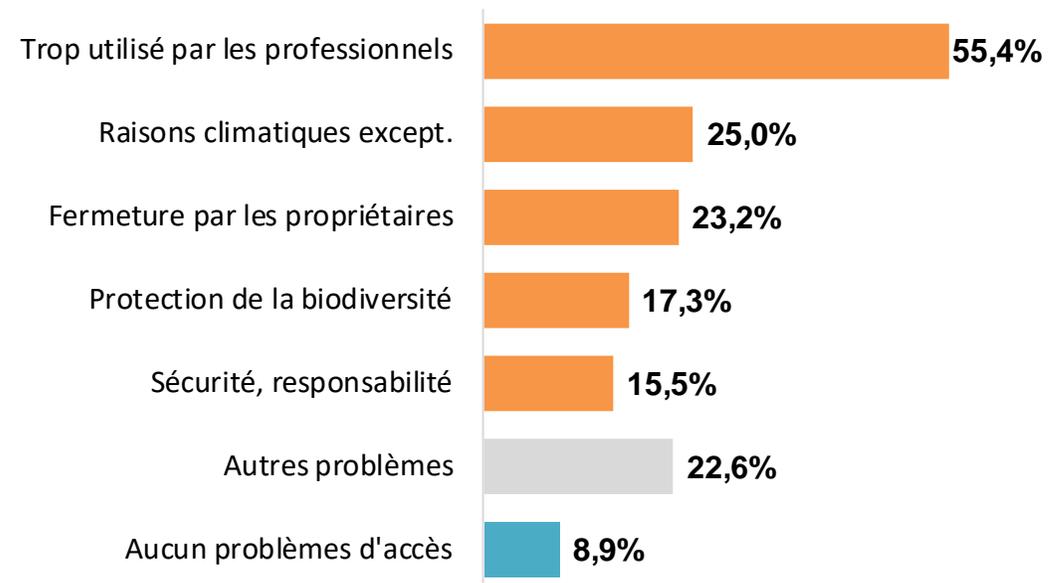
## Problèmes d'accès aux sites

En % des éducateurs



## Types de problèmes d'accès aux sites

En % des éducateurs

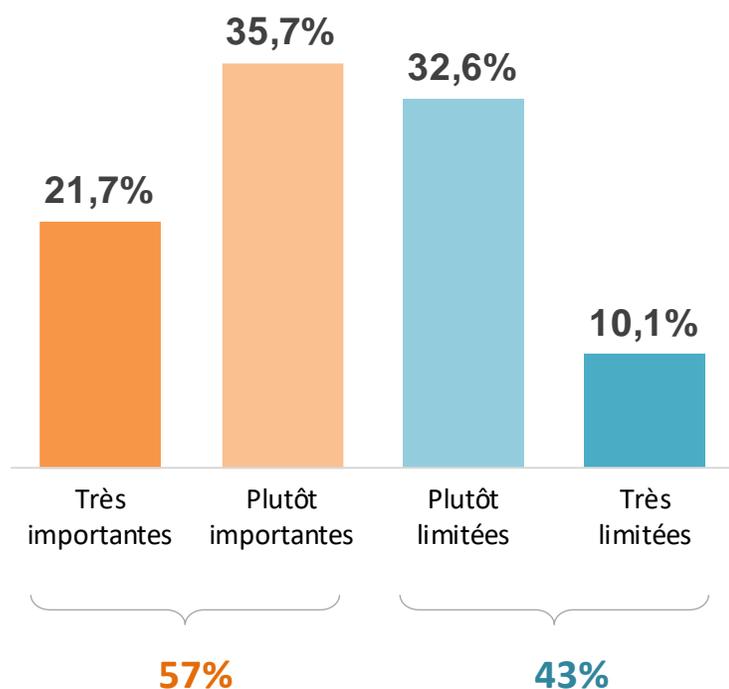




# Importance des incidences des problèmes d'accès

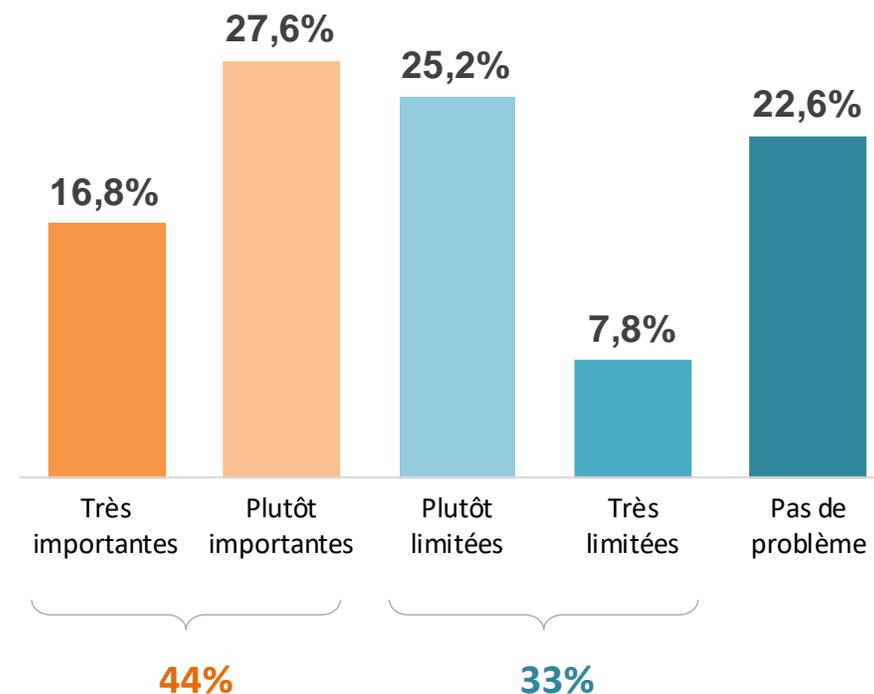
## Incidence des problèmes d'accès aux sites

En % des éducateurs ayant rencontré des problèmes



## Incidence des problèmes d'accès aux sites

En % de l'ensemble des éducateurs

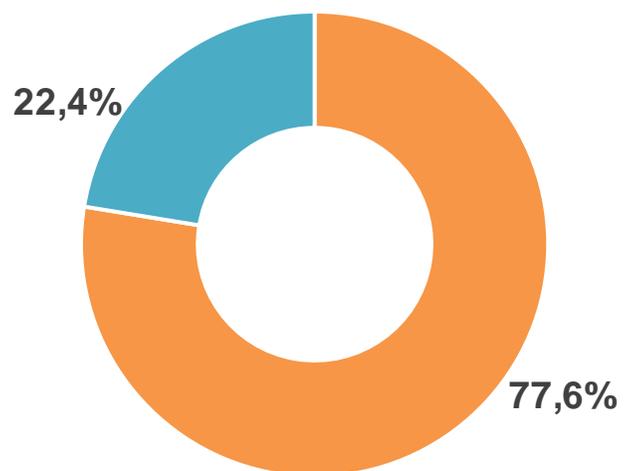


# Menace sur la pérennité de l'activité



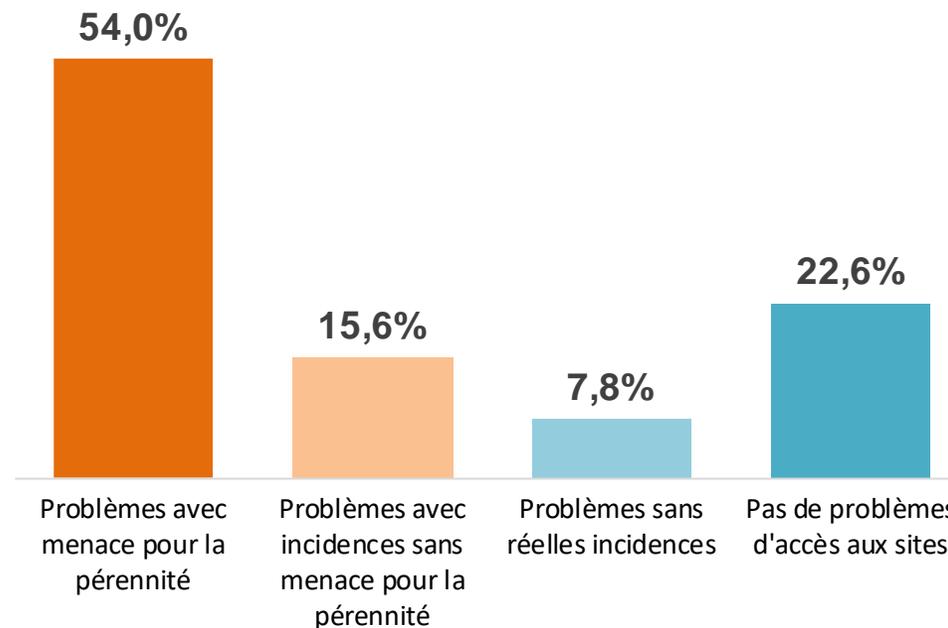
## Menace sur la pérennité de l'activité

En % des éducateurs ayant rencontré des problèmes ayant eu des incidences significatives



## Synthèse : présence de problèmes, niveau d'incidences et menaces sur la pérennité

En % de l'ensemble des éducateurs





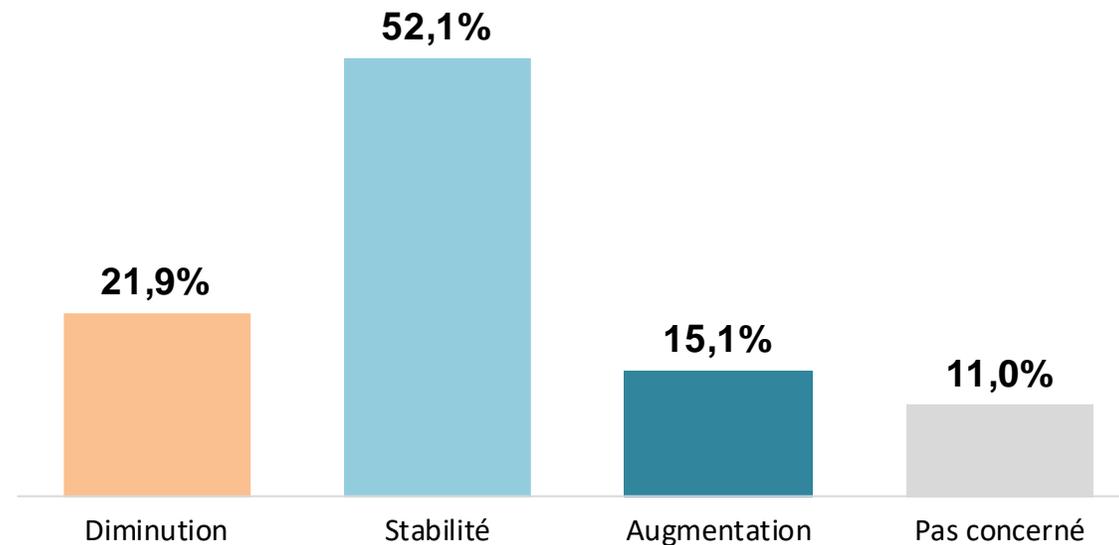
# B. TENDANCE ET PERSPECTIVES GÉNÉRALES

# L'évolution de la part de l'activité dans l'activité professionnelle globale au cours des 5 dernières années



## Evolution de la part de l'activité canyon

*En % des éducateurs ayant une autre activité professionnelle*

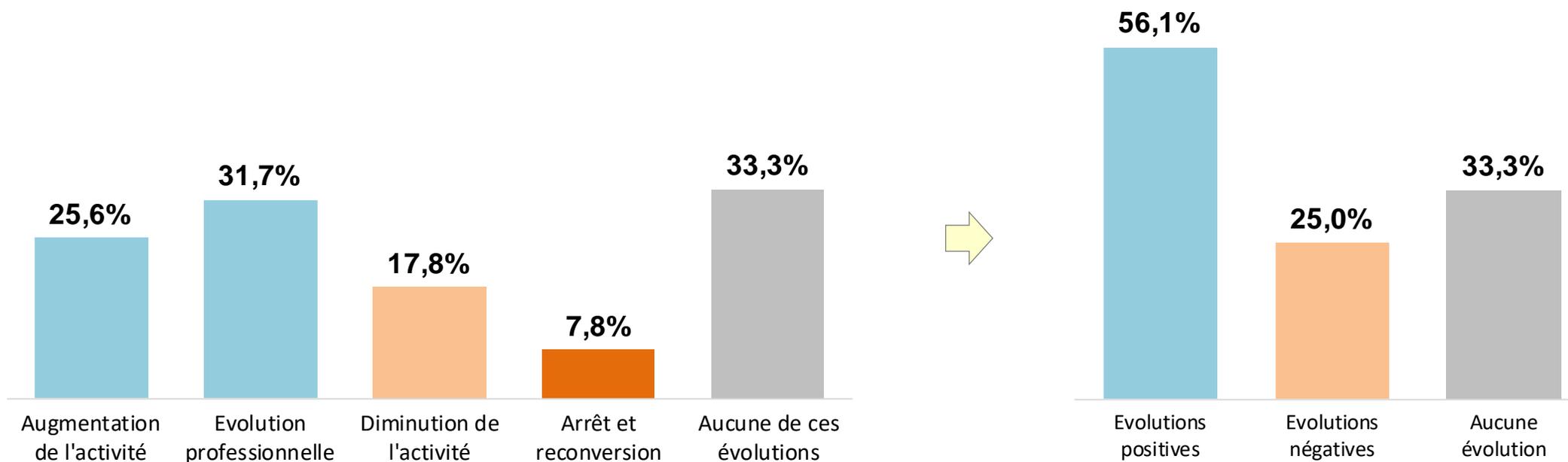


# Perspectives envisagées dans un futur proche



## Perspectives envisagées dans un futur proche

*En % des éducateurs. Plusieurs réponses possibles*



# Mieux connaître les professionnels du canyoning

Résultats de l'enquête métiers réalisée auprès des  
éducateurs titulaires de qualifications spécifiques  
permettant d'encadrer le canyoning contre rémunération

Juin 2023